

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАУ ДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИПЕЦКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА**

**инновационной деятельности**

**Тема: «Профессионально-общественная аккредитация как  
инструмент внешней оценки  
качества подготовки и востребованности выпускников  
ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»**

**Руководитель**

**Н.В. Золотарева, директор  
ГОАПОУ**

**«Липецкий металлургический  
колледж»**

**Научный руководитель**

**Р.Ю. Евсеев, директор ГОБПОУ  
«Елецкий колледж экономики,  
промышленности и отраслевых  
технологий»**

**г.Липецк 2017**

## **Актуальность исследования**

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. приоритетным направлением признается формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

Создание независимых систем оценки профессионального образования (включая программы высшего образования и среднего профессионального образования) в настоящее время является одной из ведущих тенденций развития образования в России, в том числе и в Липецкой области.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля».

Иными словами, ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж» (далее – Колледж) самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) разрабатывает и реализует образовательные программы среднего профессионального образования с учетом требований рынка образовательных услуг и регионального рынка труда, а также запросов и потребностей стратегического социального партнера – Публичного акционерного общества «Новолипецкий металлургический комбинат» (далее – ПАО «НЛМК»).

Для оценки качества реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО Колледж в период с 31.03.2014 г. по 31.08.2017 г. выполнил Программу инновационной деятельности «Внутренний аудит как инструмент оценки качества образовательной услуги ГОБПОУ «Липецкий металлургический колледж», которая позволила провести объективную самооценку соответствия комплекса ресурсов и результата

образовательной деятельности Колледжа современным требованиям в системе среднего профессионального образования.

Логичным продолжением инновационной деятельности Колледжа является внешняя оценка его образовательных результатов и процесса обучения, т.е. проведение профессионально-общественной аккредитации, в результате которой приобретает признание соответствие уровня подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования Колледжа, критериям и требованиям ПАО «НЛМК» как системного потребителя образовательных услуг Колледжа. Этим определяется актуальность заявленной темы исследования.

### **Проблемы эксперимента**

Первая проблема. Отмечается неполное соответствие содержания образовательных программ среднего профессионального образования специальностей Колледжа требованиям и критериям профессиональных стандартов, разработанных объединениями работодателей и применяемых на рынке образовательных услуг.

Вторая проблема. Наблюдается неполное соответствие перечня профессиональных компетенций специалистов среднего звена, заложенных в ФГОС СПО специальностей Колледжа, современным запросам регионального рынка труда, в первую очередь ПАО «НЛМК».

Третья проблема. В практике деятельности Колледжа требуется регулярное обновление кадровых ресурсов, материально-технического и информационного обеспечения, учебно-методических материалов, технологий и методик обучения, позволяющих гарантировать формирование профессиональных и общих компетенций выпускников Колледжа, ориентированных на современные потребности рынка труда.

### **Объект исследования**

Качество и уровень подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования специальностей Колледжа,

отвечающими требованиям соответствующих профессиональных стандартов, требованиям работодателей, предъявляемым к специалистам среднего звена.

### **Предмет исследования**

Образовательные программы среднего профессионального образования специальностей Колледжа, обеспечивающие качество результатов обучения применительно к:

- востребованности выпускников Колледжа на региональном рынке труда;
- уровню сформированности профессиональных и общих компетенций студентов и выпускников Колледжа;
- уровню удовлетворенности качеством подготовки выпускников со стороны работодателей;
- условиям реализации образовательных программ среднего профессионального образования специальностей Колледжа.

### **Цель исследования**

Теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение модели профессионально-общественной аккредитации как инструмента внешнего аудита и средства улучшения качества образовательной деятельности Колледжа.

### **Задачи экспериментального исследования**

1 Изучить нормативно-правовые документы развития системы профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования в России.

2 Проанализировать технологии осуществления и содержание профессионально-общественной аккредитации качества профессиональных образовательных программ.

3 Экспериментально апробировать модель профессионально-общественной аккредитации как процедуры оценки качества образовательной деятельности Колледжа с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4 Разработать локальные нормативные акты, регламентирующие проведение первого (экспертного) этапа профессионально-общественной аккредитации.

5 Создать и обучить группу внутренних аудиторов для проведения самооценки образовательных программ среднего профессионального образования специальностей Колледжа в рамках профессионально-общественной аккредитации.

6 Экспериментально применить систему критериев профессионально-общественной аккредитации, определяющих качество подготовки студентов и выпускников Колледжа; а также эффективность условий и гарантии качества реализации образовательных программ.

7 Выработать и применить систему корректирующих мероприятий, обеспечивающих расширение участия работодателей в развитии и реализации образовательных программ, в формировании профессиональных компетенций выпускников Колледжа; а также современных методик и технологий для приведения в соответствие результатов обучения интересам работодателя.

8 Оформить и опубликовать материалы экспериментального исследования на официальном сайте Колледжа в сети «Интернет», в электронном справочнике «Информио», средствах информации.

9 Содействовать проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования профессиональных образовательных организаций города Липецка и Липецкой области.

### **Гипотеза исследования**

Теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение модели профессионально-общественной аккредитации как инструмента внешнего аудита качества образовательной деятельности возможны при соблюдении таких условий, как:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение этапов профессионально-общественной аккредитации на базе Колледжа;

- определение содержания и выбор технологии экспериментального проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ Колледжа;

- применение критериальных показателей профессионально-общественной аккредитации на ее первом (экспертном) этапе;

- установление механизма учета результатов профессионально-общественной аккредитации при принятии управленческих решений.

### **Методы экспериментального исследования**

В процессе экспериментального исследования предусматривается применение таких методов, как:

- изучение и анализ имеющегося теоретического материала, нормативно-правовых документов по теме экспериментального исследования;

- сбор, систематизация и анализ данных по теме экспериментального исследования;

- мониторинг данных по теме экспериментального исследования;

- моделирование на основе полученного материала (данных);

- проведение совещаний, семинаров с обсуждением полученных результатов по теме экспериментального исследования;

- представление материалов на экспертизу.

### **Сроки действия программы эксперимента**

Начало – сентябрь 2017 года

Окончание – сентябрь 2020 года

### **Этапы экспериментального исследования**

I Организационный (сентябрь 2017 года – февраль 2018 года):

- определение кадрового состава, ресурсов, задействованных в экспериментальном исследовании;

- разработка и утверждение программы и плана экспериментального исследования;

- материально-техническое и финансовое обеспечение экспериментальной деятельности.

II Основной (март 2018 года – апрель 2019 года):

- работа по теме экспериментального исследования, решение поставленных задач;

- создание продуктов экспериментальной деятельности, их применение в деятельности Колледжа.

III Завершающий (май 2019 года – сентябрь 2020 года):

- представление результатов экспериментального исследования в отчетах, публикациях, на семинарах, научно-практических конференциях;

- анализ результатов и обобщение полученного опыта;

- разработка методических рекомендаций по организации и осуществлению профессионально-общественной аккредитации в профессиональной образовательной организации;

- тиражирование полученных результатов.

### **Прогнозируемые результаты:**

- экспериментальная апробация модели профессионально-общественной аккредитации в Коллеже;

- объективная оценка качества образовательных программ среднего профессионального образования специальностей Колледжа на предмет ее соответствия требованиям профессиональных стандартов, современного регионального рынка труда и работодателя;

- внедрение механизма проведения корректирующих действий и учета результатов профессионально-общественной аккредитации.

### **Показатели оценки ожидаемых результатов:**

- соответствие образовательных программ среднего профессионального образования специальностей Колледжа требованиям профессиональных стандартов, современного регионального рынка труда и работодателя;

- улучшение показателей образовательной деятельности Колледжа;

- эффективность и результативность профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального специальностей Колледжа.

**Состав участников экспериментального исследования:**

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- методист;
- члены аудиторской группы;
- председатели цикловых комиссий.

**База эксперимента:** ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж».

**Статус:** региональная инновационная площадка.

**Форма представления результатов экспериментального исследования:**

- отчет о результатах эксперимента;
- методические рекомендации по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации;
- проведение семинаров для представителей профессиональных образовательных организаций.

**Адрес экспериментального исследования:**

398008 Липецкая область

город Липецк, улица Фрунзе, дом 91

телефон: 8(4742)74-69-95, 74-58-60

E – mail: lipmetcol@gmail.com

Сайт: lmk-lipetsk.ru