

Принято
Педагогическим советом
ГОАПОУ «Липецкий
металлургический колледж»
Протокол № 8
от «03» июля 2015г.

Утверждаю
Директор ГОАПОУ
«Липецкий металлургический
колледж»
Золотарева Н.В. Золотарева_
Приказ № 77
от «03» июля 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о социально-психологической службе
ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»

I Общие положения

1.1 Социально-психологическая служба ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж» (далее Колледж) призвана оказывать содействие формированию развивающего образа жизни студентов, их индивидуальности на всех этапах среднего профессионального образования; развитию их творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.2 В своей деятельности социально-психологическая служба Колледжа руководствуется:

- конвенцией о правах ребенка;
- международными актами в области защиты прав детей;
- Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.;
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации в области образования;
- постановлениями и распоряжениями Правительства РФ в области образования;
- нормативными документами, актами, инструкциями Департамента образования Липецкой области;
- Уставом колледжа;
- настоящим Положением.

II Цели и задачи социально-психологической службы

2.1 Целями службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу Колледжа в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности студентов и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности студентов, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

– содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

– оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

– содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании студентов, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2 Задачами службы являются:

– содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов на данном этапе развития личности;

– формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;

– содействие педагогическому коллективу колледжа в гармонизации социально-психологического климата;

– психологическое обеспечение учебных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям студентов;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии студентов;

– содействие распространению и внедрению в практику колледжа достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

– содействие в обеспечении деятельности педагогических работников колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

III Основные направления деятельности социально-психологической службы

К основным направлениям деятельности службы относятся:

– психолого-педагогическое консультирование студентов, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– психологическое просвещение – формирование у студентов, педагогических работников и руководителя колледжа потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитие интеллекта;

– психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работником, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, развития и воспитания;

– психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение студентов (особенно на 1-ом курсе) на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, и с группами студентов колледжа;

– психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов;

– консультативная деятельность – оказание помощи студентам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

– помощь студентам в профориентации, получении профессии и

социальной адаптации;

– разработка комплекса реабилитационных и других мероприятий для студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (при необходимости).

IV Структура социально-психологической службы

4.1 Структура социально-психологической службы в Колледже представлена педагогом-психологом и социальным педагогом, которые подчиняются заместителю директора по воспитательной работе.

4.2 Количество сотрудников службы определяется потребностями и возможностями Колледжа, но не менее одной ставки педагога-психолога и социального педагога на учебное заведение.

V Права и обязанности работника социально-психологической службы

5.1 В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог обязаны:

– осуществлять комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь,

– осуществлять связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями;

– руководствоваться нормативными документами в области образования;

– рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной компетенции;

– знать новейшие достижения психологической науки (возрастной и педагогической психологии, практической психологии);

– применять современные научные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

– препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

– в решении всех вопросов исходить из интересов студентов, задач их полноценного психического развития;

– оказывать необходимую и возможную помощь администрации колледжа, классному руководителю и педагогическому коллективу в решении вопросов,

связанных с обеспечением полноценного психического развития и возможную помощь студентам в решении их индивидуальных проблем;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести вред студентам;

- готовить по результатам обследования студентов рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организовывать их обучения и воспитания, а также подтверждать, уточнять или изменять ранее данные рекомендации;

- постоянно повышать профессиональную квалификацию;

- принимать участие в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания студентов, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

- осуществлять мониторинг эффективности оказываемых образовательных услуг или реализации образовательной деятельности в учебном заведении.

5.2 Педагог-психолог и социальный педагог имеют право:

- самостоятельно формировать конкретные задачи работы со студентами и их родителями (законными представителями), выбирать формы и методы этой работы;

- решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в данный период;

- требовать от администрации и вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности;

- проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;

– знакомиться с документацией, необходимой для решения поставленных перед ними задач;

– выступать с обобщением опыта своей работы на методических советах, проблемных семинарах, в научных журналах;

– иметь учебную и факультативную работу в объеме 720 часов в соответствии с базовым образованием, психологической квалификацией (касается педагога-психолога);

– в случае необходимости обращаться через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи студентам.

VI Ответственность работников социально-психологической службы

6.1 Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность предлагаемых рекомендаций.

6.2 Педагог-психолог и социальный педагог несут ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

VII Организация деятельности социально-психологической службы

7.1 Для организации работы педагога-психолога и социального педагога администрация Колледжа обязана создать все необходимые условия. Кабинеты должны быть размещены в отдельных помещениях. Специалисты должны быть обеспечены соответствующими условиями для проведения различных видов работ со студентами и преподавателями, а их кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием.

7.2 Педагог-психолог и социальный педагог колледжа являются полноправными членами педагогического коллектива, принимают участие в работе педагогического совета, методического совета, проблемного семинара и др.

7.3 На время отсутствия педагога-психолога и социального педагога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы

только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

7.4 Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, право иметь дополнительную учебную нагрузку решаются в соответствии с нормативными документами Министерства труда и социального обеспечения РФ.

Согласовано

Юрисконсульт



Л.В. Батирова

Прошито пронумеровано,
свидетельствовано

Директор М. В. Орлов

М.П. Н. В. Золотарева

