

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПЕЦКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОАПОУ
«Липецкий металлургический
колледж»

Уколов А.В.

« _____ » _____ 20 ____ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
13.02.07 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника

Техник

2020 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО) – программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**,

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления

по обучению и развитию персонала Дирекции по персоналу ПАО «НЛМК»

Русаков М.Ю.

Рассмотрено Педагогическим советом
ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено Учебно-методическим советом
ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

ОДОБРЕНО

Заместитель директора
по учебной работе,
председатель Учебно-
методического совета

Левина Н.М.

Содержание

	Страница
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Нормативные правовые основы разработки ОП СПО – ППССЗ	5
1.1.2. Цели и задачи ОП СПО – ППССЗ	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП СПО – ППССЗ	9
1.1.4. Общая характеристика ОП СПО – ППССЗ	9
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО	11
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО	11
1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной (внеаудиторной) деятельности	14
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ОП СПО – ППССЗ	15
1.2.1. Планируемые результаты	16
1.2.2. Формы аттестации	113
1.3 Система оценки результатов	114
1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости	114
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации	115
1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов	116
1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации	116
2. Организационный раздел	118
2.1. Учебный план	118
2.2. Календарный учебный график	119
2.3. План внеурочной (внеаудиторной) деятельности	119
2.3.1. План работы Студенческого совета	119
2.3.2. План реализации внеурочной (внеаудиторной)	122

деятельности	
2.3.3. План реализации воспитательных мероприятий	123
3 .Содержательный раздел	145
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	145
3.2. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла	151
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	151
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	152
3.5. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	152
3.6. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла	152
3.7. Рабочие программы практик	153
3.8. Рабочая программа воспитания	153
3.9. Программа коррекционной работы	153
3.10. Оценочные материалы	162
3.11. Методические материалы	163
4 Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОП СПО - ППССЗ	163
4.1. Общесистемные требования реализации ОП СПО – ППССЗ	164
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОП СПО – ППССЗ	164
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СПО – ППССЗ	168
4.4. Информационно-методические условия реализации ОП СПО – ППССЗ	169
4.5. Кадровые условия реализации ОП СПО – ППССЗ	170
4.6. Психолого-педагогические условия реализации ОП СПО – ППССЗ	171
4.7. Финансовые условия реализации ОП СПО – ППССЗ	172
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные правовые основы разработки ОП СПО – ППССЗ

ОП СПО – ППССЗ по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (ОП СПО – ППССЗ по специальности, ППССЗ по специальности) разработана Государственным областным автономным профессиональным образовательным учреждением «Липецкий металлургический колледж» (Колледж) и предназначена для обучения студентов по ППССЗ по специальности в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1216 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2017 года, регистрационный № 49403).

3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480).

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. №1177н «Об утверждении профессионального стандарта 20.032 «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный №40844).

5) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 года, регистрационный № 29200).

6) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 года, регистрационный № 59778).

7) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 ноября 2013 года, регистрационный № 30306).

8) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2013 года, регистрационный № 30507).

9) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226).

10) Уставом ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж».

11) Локальными нормативными актами ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»:

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о практической подготовке студентов ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о режиме занятий в ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о порядке формирования фондов оценочных средств ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о самостоятельной работе в ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля и практики ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины в ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;

- Положением о содержании учебно-методического комплекса учебной дисциплины, профессионального модуля, практики в ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о порядке организации и выполнения индивидуального проекта в ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о порядке организации и выполнения курсового проекта (курсовой работы) в ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;
- Положением о порядке организации и выполнения выпускной квалификационной работы ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж».

ОП СПО – ППССЗ по специальности разработана с учетом следующих документов:

1) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года, протокол №2/16).

2) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3) Требований работодателя – ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат» (ПАО «НЛМК»).

1.1.2. Цели и задачи ОП СПО – ППССЗ

ОП СПО – ППССЗ по специальности направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целями реализации ОП СПО – ППССЗ по специальности являются:

- получение квалификации «Техник» с одновременным получением среднего общего образования (СОО) с учетом получаемой специальности;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность

к самоопределению;

- достижение планируемых результатов: компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями студента, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей ОП СПО – ППССЗ по специальности предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности студентов;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение достижения студентами образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО, предусматривающего изучение обязательных общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД), входящих в учебный план (ОУД по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных ОУД по выбору и общих для включения в учебный план ОУД, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную (внеаудиторную) деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации студентов, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности образовательной программы СОО (ОП СОО) и ОП СПО;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения студентами ОП СОО;
- создание условий для развития и самореализации студентов, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни студентов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП СПО – ППССЗ

ОП СПО – ППССЗ по специальности сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

ОП СПО – ППССЗ по специальности содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный, а также организационно-педагогические условия.

ОП СПО – ППССЗ по специальности состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами СОО, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации «Техник».

ППССЗ по специальности формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов студентов и их родителей (законных представителей) при получении СОО и СПО, включая образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗ).

1.1.4. Общая характеристика ОП СПО – ППССЗ

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП СПО – ППССЗ по специальности: техник.

Формы получения СПО: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения, предусматриваемые ФГОС СПО: очная, очно-заочная, заочная.

Формы обучения по ОП СПО – ППССЗ по специальности в Колледже: очная.

Объем ОП СПО – ППССЗ по специальности на базе основного общего образования с одновременным получением СОО: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Срок получения СПО по ОП СПО – ППССЗ специальности:

- в очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования; увеличивается не более чем на 1 год на базе среднего общего образования;
- при обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по ОП СПО – ППССЗ специальности, вне зависимости от форм обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для

соответствующей формы обучения.

ППССЗ по специальности содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60,02% (890 академических часов), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 39,7% (586 академических часов) от общего объема общеобразовательного цикла.

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ по специальности в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 71% (3168 академических часов), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 29% (1296 академических часов) от общего объема профессионального цикла.

Часть ППССЗ по специальности, формируемая участниками образовательных отношений, использована для расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ОП СПО – ППССЗ специальности, согласно получаемой квалификации «Техник», углубления подготовки студента, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также социального партнера – ПАО «НЛМК».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для ППССЗ специальности установлен технологический профиль ОП. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются ОУД:

- Математика
- Информатика;
- Физика.

Организация образовательной деятельности по ППССЗ по специальности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов студентов, обеспечивающих изучение ОУД всех предметных областей ОП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОП СПО с целью подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов регионального рынка труда.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей студентов в общеобразовательном цикле ППССЗ по специальности

предусматриваются дополнительные ОУД по выбору, а также внеурочная (внеаудиторная) деятельность.

В зависимости от потребностей студенты могут выбирать освоение следующих дополнительных ОУД по выбору:

- Основы проектной деятельности,
- Эффективное поведение на рынке труда.

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл ППССЗ по специальности содержит 13 обязательных ОУД, входящих в учебный план, и разделен на три подцикла: общие для включения в учебный план ОУД, в том числе на углубленном уровне; ОУД по выбору из обязательных предметных областей и дополнительные ОУД по выбору.

Подцикл «Общие для включения в учебный план ОУД, в том числе на углубленном уровне» составили ОУД: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательного цикла.

Вариативную часть общеобразовательного цикла составили циклы «ОУД по выбору из обязательных предметных областей» и «Дополнительные ОУД по выбору».

Подцикл «ОУД по выбору из обязательных предметных областей» составили ОУД: «Информатика», «Физика», «Химия», «Родной язык».

Подцикл «Дополнительные ОУД по выбору» составили ОУД «Основы проектной деятельности», ОУД «Эффективное поведение на рынке труда».

В ОП СОО включены программа развития универсальных учебных действий (УУД), рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации ОП СПО – ППССЗ по специальности применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ОП СПО – ППССЗ по специальности предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ОП СПО – ППССЗ по специальности осуществляется Колледжем самостоятельно.

ОП СПО – ППССЗ по специальности реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Колледжа.

Структура ОП СПО – ППССЗ по специальности включает:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация (ГИА).

Структура ОП СПО – ППССЗ по специальности	Объем ОП СПО – ППССЗ по специальности в академических часах		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	886	590	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	24	492
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	12	156
Общепрофессиональный цикл	612	768	1380
Профессиональный цикл	2138	348	2076
Производственная практика (преддипломная)		144	144
ГИА	216		216
Общий объем ОП СПО – ППССЗ по специальности	4464	1476	5940

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (учебные циклы) ОП СПО – ППССЗ по специальности выделяется объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы студентов.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов ОП СПО – ППССЗ по специальности в очной форме обучения выделено 4248 академических часов, что составляет 95 % от объема учебных циклов ОП СПО – ППССЗ по специальности.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация студентов, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными Колледжем фондами оценочных средств (ФОС), позволяющими оценить достижения запланированных результатов обучения по отдельным УД, профессиональным модулям (ПМ) и практикам.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОП СПО – ППССЗ по специальности предусматривает изучение следующих УД: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем УД «Физическая культура» составляет 192 академических часов. Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом Колледжа установлен особый порядок освоения УД «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании ОП СПО – ППССЗ по специальности предусмотрено включение адаптационных УД, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а именно, в качестве варьируемых в зависимости от потребностей студентов введены УД «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Освоение общепрофессионального цикла ОП СПО – ППССЗ по специальности предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную УД.

ОП СПО – ППССЗ по специальности для подгрупп девушек предусмотрено использование 70% от общего объема времени УД «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл ОП СПО – ППССЗ по специальности включает ПМ, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности (ВД), а именно:

Наименования основных ВД	Наименования ПМ	Квалификация
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	Техник
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Техник
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	Техник

Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	Техник
---	---	--------

Образовательная деятельность при освоении ППССЗ по специальности предусматривает практическую подготовку, которая реализуется как комплекс практик: учебной практики (УП) и производственной практики (ПП).

В профессиональном цикле ОП СПО – ППССЗ по специальности УП и ПП проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках ПМ и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках ПМ.

Часть профессионального цикла ОП СПО – ППССЗ по специальности, выделяемого на проведение практик, определена Колледжем в объеме 900 академических часа, что составляет 35 % от профессионального цикла ОП СПО – ППССЗ по специальности.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), студенты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111).

Условия реализации ППССЗ по специальности описаны в разделе 4 настоящей ОП СПО – ППССЗ «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОП СПО – ППССЗ».

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной (внеаудиторной) деятельности

Система внеурочной (внеаудиторной) деятельности в Колледже включает в себя: жизнь студенческих сообществ; курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких ОУД в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ОП СПО – ППССЗ

В результате освоения ОП СПО – ППССЗ по специальности студенты должны освоить ОП СОО и получить квалификацию «Техник».

Освоение ОП СОО выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с технологическим профилем ППССЗ по специальности определенным на основе требований ФГОС СОО.

Получение квалификации «Техник» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОП СПО – ППССЗ по специальности с учетом профессионального стандарта 20.032 «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей» и предложениями работодателя в лице ПАО «НЛМК».

Область профессиональной деятельности выпускников ОП СПО – ППССЗ по специальности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 года № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 года, регистрационный № 34779).

1.2.1. Планируемые результаты

1.2.1.1. Планируемые результаты общеобразовательного цикла

Общеобразовательный цикл ОП СПО – ППССЗ по специальности направлен на формирование следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность студентов

к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные студентами межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметных, включающих освоенные студентами в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые личностные результаты (ЛР) освоения общеобразовательного цикла:

ЛР в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ЛР с учетом ПООП СОО
<p>ЛР 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 1.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм; – ЛР 1.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – ЛР 1.3 формирование уважения

	<p>к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЛР 1.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
<p>ЛР 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 2.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – ЛР 2.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – ЛР 2.3 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – ЛР 2.4 готовность студентов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – ЛР 2.5 приверженность идеям

	<p>интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЛР 2.6 готовность студентов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 3) готовность к служению Отечеству, его защите;	– ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 4.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – ЛР 4.2 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 5.1 готовность и способность студентов к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – ЛР 5.2 ориентация студентов на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные

	<p>планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЛР 5.3 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ЛР 5.4 готовность и способность студентов к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – ЛР 5.5 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
<p>ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
<p>ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 7 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<p>ЛР 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 8.1 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – ЛР 8.2 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору

	<p>добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЛР 8.3 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности
<p>ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<p>ЛР 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 10 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
<p>ЛР 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 11.1 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – ЛР 11.2 неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
<p>ЛР 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 12.1 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие студентов в жизни Колледжа, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности; – ЛР 12.2 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь
<p>ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ЛР 13.1 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	планов; – ЛР 13.2 готовность студентов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– ЛР 14 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	– ЛР 15.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – ЛР 15.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ЛР 15.3 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

Планируемые ЛР, которые осваиваются в ОУД:

- ОУД 01 Русский язык
- ОУД 02 Литература
- ОУД 03 Иностранный язык
- ОУД 04 Математика
- ОУД 05 История
- ОУД 06 Физическая культура
- ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД 08 Астрономия
- ОУД 09 Информатика
- ОУД 10 Физика
- ОУД 11 Химия

- ОУД 12 Родной (русский) язык
- ОУД 13 Основы проектной деятельности

ЛР с учетом ПООП СОО	ОУ Д- 01	ОУ Д- 02	ОУ Д- 03	ОУ Д- 04	ОУ Д- 05	ОУ Д- 06	ОУ Д- 07	ОУ Д- 08	ОУ Д- 09	ОУ Д- 10	ОУ Д- 11	ОУ Д- 12	ОУ Д- 13
ЛР 1.1	+	+			+							+	
ЛР 1.2		+			+							+	
ЛР 1.3	+	+			+							+	
ЛР 1.4	+	+	+		+							+	
ЛР 2.1					+								
ЛР 2.2.					+								
ЛР 2.3.					+								
ЛР 2.4.					+								
ЛР 2.5.			+		+								
ЛР 2.6.		+			+								
ЛР 3					+	+	+						
ЛР 4.1		+	+		+			+		+	+		
ЛР 4.2	+	+	+		+							+	
ЛР 5.1.	+	+	+	+	+	+	+			+	+		
ЛР 5.2		+	+	+	+	+			+				
ЛР 5.3	+	+		+	+	+	+		+	+	+		
ЛР 5.4		+			+								
ЛР 5.5				+	+					+	+		
ЛР 6					+							+	
ЛР 7			+		+				+			+	+
ЛР 8.1	+	+			+							+	
ЛР 8.2		+			+								
ЛР 8.3							+						
ЛР 9	+	+		+	+	+				+	+		
ЛР 10	+	+	+									+	
ЛР 11.1							+						
ЛР 11.2						+	+						
ЛР 12.1									+				
ЛР 12.2		+			+	+	+						
ЛР 13.1									+				

ЛР 13.2			+							+	+		
ЛР 14							+						
ЛР 15.1			+										
ЛР 15.2			+			+							
ЛР15.3		+	+					+					

**Планируемые метапредметные результаты освоения
общеобразовательного цикла:**

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Универсальные учебные действия с учетом ПООП СОО
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Колледжа, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
--	---

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Наименования ОУД	УУД Р1	УУД Р2	УУД Р3	УУД Р4	УУД Р5	УУД Р6	УУД Р7
ОУД 01 Русский язык	+	+	+		+		+
ОУД 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+
ОУД 03 Иностранный язык	+	+	+		+		+
ОУД 04 Математика	+	+	+	+	+	+	+
ОУД 05 История	+	+	+	+	+	+	+
ОУД 06 Физическая культура	+	+	+		+		+
ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
ОУД 08 Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
ОУД 09 Информатика	+	+	+	+	+	+	+

ОУД 10 Физика	+	+	+	+	+	+	+
ОУД 11 Химия	+	+	+	+	+	+	+
ОУД 12 Родной (русский) язык	+	+	+	+	+	+	+
ОУД 13 Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	+

Познавательные УУД

Выпускник научится:

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Наименования ОУД	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
ОУД 01 Русский язык		+		+	+		+
ОУД 02 Литература		+		+	+		+
ОУД 03 Иностранный язык		+			+		+
ОУД 04 Математика	+		+		+		+
ОУД 05 История		+	+	+	+		+

ОУД 06 Физическая культура					+	+	+
ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности		+			+		+
ОУД 08 Астрономия	+				+		+
ОУД 09 Информатика	+	+		+	+		+
ОУД 10 Физика	+	+		+	+		+
ОУД 11 Химия	+	+		+	+		+
ОУД 12 Родной (русский) язык		+		+	+		+
ОУД 13 Основы проектной деятельности	+	+		+	+		+

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Колледжа, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Наименования ОУД	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
ОУД 01 Русский язык	+	+	+	+	+
ОУД 02 Литература	+	+	+	+	+
ОУД 03 Иностранный язык	+	+	+	+	
ОУД 04 Математика		+	+	+	

ОУД 05 История	+	+	+	+	+
ОУД 06 Физическая культура	+	+	+		
ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
ОУД 08 Астрономия		+	+	+	
ОУД 09 Информатика	+	+	+	+	+
ОУД 10 Физика		+	+	+	
ОУД 11 Химия		+	+	+	
ОУД 12 Родной (русский) язык	+	+	+	+	
ОУД 13 Основы проектной деятельности		+	+	+	

**Планируемые предметные результаты освоения
общеобразовательного цикла:**

ОУД 01 «Русский язык»:

• **личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности:

- аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметные:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных

- высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- **для слепых, слабовидящих студентов:**
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- **для глухих, слабослышащих, позднооглоших студентов:**
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности студентов – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- **для студентов с расстройствами аутистического спектра:**
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р, примерной основной образовательной программы СОО, в рабочей программе ОУД 01 «Русский язык» представлены результаты базового уровня: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех студентов базового уровня обучения.

В результате изучения ОУД 01 «Русский язык» на базовом уровне выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения в речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его

структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные типы чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении наиболее мотивированных и способных студентов базового уровня обучения в рамках часов самостоятельной работы, в том числе при выполнении индивидуальных проектов.

В результате изучения ОУД 01 «Русский язык» на базовом уровне выпускник получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для

- более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций и рефератов;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

ОУД 02 «Литература»:

• личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметные:**
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметные:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;;
 - способность выявлять в художественных текстах образы,

темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- **для слепых, слабовидящих студентов:**
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- **для глухих, слабослышащих, позднооглоших студентов:**
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности студентов – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- **для студентов с расстройствами аутистического спектра:**
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р и примерной основной образовательной программы СОО, на уровне среднего общего образования представлены результаты базового уровня: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех студентов базового уровня обучения.

В результате изучения ОУД 02 «Литература» на базовом уровне выпускник научится:

- демонстрировать знание произведений русской и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы)

- произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении наиболее мотивированных и способных студентов базового уровня обучения в рамках часов самостоятельной работы, в том числе при выполнении индивидуальных проектов.

В результате изучения ОУД 02 «Литература» на базовом уровне выпускник получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения, серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

ОУД 03 «Иностранный язык»:

• **личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
- **метапредметные:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметные:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения ОУД 03 «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,

письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that,

- unless/ dass, da, weil, wenn, ob, als;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or/ und, aber, doch, denn;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect/Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect/Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur I Passiv;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)/ (sollen, wollen, können, müssen, mögen, dürfen);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ОУД 04 «Математика»:

• **личностные:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и

- ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметные:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке

- явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- **для слепых и слабовидящих студентов:**
 - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
 - овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
 - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
 - овладение основным функционалом программы

невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

• **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

С учетом примерной основной образовательной программы СОО, на уровне среднего общего образования представлены результаты углубленного уровня: «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех студентов углубленного уровня обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении наиболее мотивированных и способных студентов углубленного уровня обучения в рамках часов самостоятельной работы, в том числе при выполнении индивидуальных проектов.

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. – В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. – В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – свободно оперировать числовыми множествами при

	<p>чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. – В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные 	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; – применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; – применять при решении задач Малую теорему Ферма; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – применять при решении задач цепные дроби; – применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; – владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; – применять при решении задач Основную теорему алгебры;
--	--	---

	<p>способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными – –

	<p>системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений – В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
<p>Функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; – применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков –

	<p>периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в 	–
--	---	---

	<p>контексте конкретной практической ситуации;.</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
Элементы математического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. – В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная,

		выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – иметь представление о центральной предельной теореме; – иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. – В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II –
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; – уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление

	<p>преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении 	<p>о двойственности правильных многогранников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; – иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; – применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; – применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; – иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе,
--	--	--

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на 	<p>симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; – уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; – уметь применять формулы объемов при решении задач
--	--	--

	<p>комбинации многогранников и тел вращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

	математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
--	--	--

ОУД 05 «История»:

- **личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

- конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

С учетом примерной основной образовательной программы СОО, на уровне среднего общего образования представлены результаты базового уровня: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех студентов базового уровня обучения.

В результате изучения ОУД 05 «История» на базовом уровне выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть

- мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
 - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
 - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении наиболее мотивированных и способных студентов базового уровня обучения в рамках часов самостоятельной работы, в том числе при выполнении индивидуальных проектов.

В результате изучения ОУД 05 «История» на базовом уровне выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

ОУД 06 «Физическая культура»:

- **личностные:**

- готовность и способность студентов к самообразованию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов

- двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметные:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из разных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметные:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе к подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
- **для слепых, слабовидящих студентов:**
 - сформированность приемов осознательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- **- для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата:**
 - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

С учетом примерной основной образовательной программы СОО, на уровне среднего общего образования представлены результаты базового уровня: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех студентов базового уровня обучения.

В результате изучения ОУД 06 «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении наиболее мотивированных и способных студентов базового уровня обучения в рамках часов самостоятельной работы, в том числе при выполнении индивидуальных проектов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

ОУД 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- **личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметные:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации

- с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
 - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

С учетом примерной основной образовательной программы СОО, на уровне среднего общего образования представлены результаты базового уровня: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех студентов базового уровня обучения.

В результате изучения ОУД 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и

- реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
 - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
 - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
 - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
 - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
 - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
 - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области первой помощи для изучения и реализации своих

- прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении наиболее мотивированных и способных студентов базового уровня обучения в рамках часов самостоятельной работы, в том числе при выполнении индивидуальных проектов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ОУД 08 «Астрономия»:

• личностные:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- **метапредметные:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения ОУД 08 «Астрономия» на базовом уровне студент должен:

- **знать/понимать:**
 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид,

- метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;
 - смысл физического закона Хаббла;
 - основные этапы освоения космического пространства;
 - гипотезы происхождения Солнечной системы;
 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
 - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- **уметь:**
 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд, физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
 - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звёзд различной массы;
 - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звёзды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в

основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статья».

ОУД 09 «Информатика»:

• личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с

- которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - предметные:
 - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
 - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
 - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

- ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
 - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
 - овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
 - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
 - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
 - сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
 - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
 - владение опытом построения и использования

компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

С учетом примерной основной образовательной программы СОО, на уровне среднего общего образования представлены результаты углубленного уровня: «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех студентов углубленного уровня обучения.

В результате изучения ОУД 09 «Информатика» на углубленном уровне выпускник научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач

- свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
 - описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
 - формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
 - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
 - анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
 - создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
 - применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
 - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
 - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
 - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для

- изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
 - применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
 - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
 - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
 - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
 - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
 - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
 - понимать назначение, а также основные принципы

устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении наиболее мотивированных и способных студентов углубленного уровня обучения в рамках часов самостоятельной работы, в том числе при

выполнении индивидуальных проектов.

В результате изучения ОУД 09 «Информатика» на углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

ОУД 10 Физика

- **личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при

- обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметные:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

С учетом примерной основной образовательной программы СОО, на уровне среднего общего образования представлены результаты углубленного уровня: «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех студентов углубленного уровня обучения.

В результате изучения ОУД 10 «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении наиболее мотивированных и способных студентов углубленного уровня обучения в рамках часов самостоятельной работы, в том числе при выполнении индивидуальных проектов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность

научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ОУД 11 «Химия»:

- **личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметные:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
 - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
 - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
 - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
 - для студентов с ограниченными возможностями здоровья:
 - овладение основными доступными методами научного познания;
 - для слепых, слабовидящих студентов:
 - овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

С учетом примерной основной образовательной программы СОО, на уровне среднего общего образования представлены результаты базового уровня: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем в отношении всех студентов базового уровня обучения.

В результате изучения ОУД 11 «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни

- человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
 - приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
 - проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
 - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
 - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
 - критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
 - представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении наиболее мотивированных и способных студентов базового уровня обучения в рамках часов самостоятельной работы, в том числе при выполнении индивидуальных проектов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

ОУД 12 «Родной (русский) язык»:

• личностные:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего профессионального образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- **метапредметные:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,

коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- **предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ОУД 13 «Основы проектной деятельности»:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя

- знания одной или нескольких ОУД или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате проектной деятельности студент получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Студент сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких ОУД;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности студент научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие,

- как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.2.1.2. Планируемые результаты профессионального цикла: Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; – проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; – основы нравственности и морали демократического общества; – основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции – основы культурных , национальных традиций народов российского государства

<p>ОК 07</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, – оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ; – использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; – основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; – технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем
<p>ОК 08</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным ВД:

ВД.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям.

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ВД.02 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию

ВД.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей

ВД.04 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей

ВД.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Электромонтер по обслуживанию подстанций.

ПК 5.1 Выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособлений

ПК 5.2 Осуществлять прокладки электропроводок и выполнять электромонтажные работы

Основные ВД	Код и наименование ПК	Показатели освоения ПК
<p>Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – заполнять необходимую техническую документацию; – разрабатывать должностные и производственные инструкции, технологические карты, положения и регламенты деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; – разрабатывать технические условия проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи; – организовывать разработку и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; – изучать устройства и характеристики, отличительные особенности оборудования нового типа, принципы работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа. – изучать схемы питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В; – изучать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения; – изучать принципиальные схемы защиты электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые устройства (по мере их

		<p>внедрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация разработки и пересмотра должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации. – читать однолинейные схемы тяговых подстанций. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – устройство и принцип действия трансформатора. Правила устройства электроустановок; – устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора; – принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ; – конструктивное выполнение распределительных устройств; – конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ; – устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения; – элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием; – устройство проводок для прогрева кабеля; – устройство освещения рабочего места; – назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций; – назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи; – назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения; – контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защит; – устройство и способы регулировки
--	--	---

		<p>вакуумных выключателей и элегазового оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе;
	<p>ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Практический опыт :</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работы по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры; – вносить на действующие планы изменения и дополнения, произошедшие в электрических сетях; – изучать схемы питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В; – изучать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения; – изучать принципиальные схемы защиты электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением – читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением; – читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения. – разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых

		<p>запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и составлять схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности; – читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы; – пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций; – читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций.
		<p>Знания:</p> <p>-</p>
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей	<p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей; – модернизация схем электрических устройств подстанций; – техническое обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
		<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей; – вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство оборудования электроустановок; – условные графические обозначения элементов электрических схем; логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок.
	ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.
	ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обслуживать оборудование распределительных устройств электроустановок.

	оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.
	ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию. 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию. 		
	ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструкции и нормативные правила при составлении отчетов и разработке технологических документов.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе. 		
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения. 		
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планы ремонта оборудования; организация ремонтных работ оборудования электроустановок.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования; контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения
	ПК 3.2 Находить и устранять повреждения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать и устранять повреждения и неисправности оборудования электроустановок

	оборудования.	Умения: – выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту.
		Знания: – методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения.
ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения		Практический опыт: – производство работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов.
		Умения: – устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования.
		Знания: – технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения
ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения		Практический опыт: – рассчитывать стоимость затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения.
		Умения: – составлять расчетные документы по ремонту оборудования; рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения.
		Знания: – методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации.
ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования		Практический опыт: – анализ состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования.
		Умения: – проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности.
		Знания: – порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок.
ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта		Практический опыт: – разборка, сборка, регулировка и настройка приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.
		Умения: – регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и

	оборудования электрических установок и сетей	производить при необходимости их разборку и сборку. Знания: – технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	Практический опыт: – подготовка рабочих мест для безопасного производства работ. Умения: – обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах. Знания: – правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.
	ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	Практический опыт: – оформлять работы нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи. Умения: – заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда; – выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты. Знания: – перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.

1.2.2. Формы аттестации

Освоение ОП СПО по специальности, в том числе отдельной части или всего объема УД, ПМ, практики, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией студентов.

Освоение ОП СПО по специальности завершается ГИА, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация «Техник».

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в течение семестра в пределах времени, отведенного учебным планом на освоение УД, междисциплинарного курса (МДК), практики ОП СПО по специальности как традиционными, так и инновационными методами, включая информационно-коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится в пределах времени, отведенного учебным планом и календарным

учебным графиком по УД, ПМ (МДК), практике.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом ОП СПО по специальности, а именно

- 1 семестр – 3 зачета.
- 2 семестр – 9 зачетов и 3 экзамена.
- 3 семестр – 7 зачетов.
- 4 семестр – 5 зачетов и 2 экзамена.
- 5 семестр – 5 зачетов и 2 экзамена.
- 6 семестр – 7 зачетов и 2 экзамена.
- 7 семестр – 3 зачета.
- 8 семестр – 6 зачетов и 2 экзамена.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется ФОС.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости

Для проведения текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка выполнения отдельных разделов курсового проекта (курсовой работы);
- оценка контрольной работы;
- оценка выполнения рефератов (докладов);
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- оценка выполнения письменных заданий, индивидуальных заданий;
- оценка выполнения презентаций;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с учебно-методическим комплексом (УМК) УД, ПМ.

Виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль знаний студентов проводится по усмотрению преподавателя в начале изучения УД или МДК с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе контроля их знаний. Обязательными являются входные контрольные работы по ОУД;
- оперативный контроль знаний проводится с целью

объективной оценки качества освоения текущего программного материала по УД, МДК, практике, уровня сформированности ОК и ПК;

- рубежный контроль проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала один раз в каждый из семестров в период предварительной полусеместровой аттестации и по итогам семестра, если изучение УД, МДК продолжается в последующих семестрах, а промежуточная аттестация не предусмотрена.

Текущий контроль успеваемости на практике проводится в форме оценки выполнения работ руководителем практики.

Периодичность текущего контроля успеваемости не менее трех оценок по УД, МДК за период, предшествующий предварительной аттестации, и не менее пяти оценок за семестр, в том числе оценки выставляются за каждое лабораторное занятие, каждое практическое занятие, а также контрольную работу.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет по УД, МДК, УП, ПП;
- комплексный зачет по УД, МДК, УП, ПП;
- дифференцированный зачет по УД или МДК, УП или ПП;
- комплексный дифференцированный зачет по нескольким УД или МДК, УП или ПП;
- экзамен по УД или МДК;
- комплексный экзамен по нескольким УД или МДК;
- экзамен по ПМ;
- комплексный экзамен по нескольким ПМ (экзамен по ПМ);
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование,

Организация и порядок проведения, конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом специальности, а также ФОС.

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОП СПО – ППССЗ по специальности представлена выполнением индивидуального проекта в рамках курса внеурочной (внеаудиторной) деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального учебного цикла.

Организация проектной деятельности в составе ОУД 13 Основы проектной деятельности проводится в соответствии с разработанной рабочей программой ОУД 13 Основы проектной деятельности и УМК УД, а также оценочными материалами текущего контроля

успеваемости.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности студентов и оценкой внеурочной деятельности студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом специальности 15.02.03. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре текущего учебного года с выбора темы, выдачи задания и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в рамках ОП СПО – ППССЗ по специальности запланировано в рамках освоения ПМ 02 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ 03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей.

Выполнение курсового проекта реализуется в пределах времени, отведенного на его освоение учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта (работы) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с ФОС промежуточной аттестации.

1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОП СПО – ППССЗ специальности.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких ПМ, входящих в ОП СПО – ППССЗ специальности. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора Колледжа.

Государственный экзамен по отдельному ПМ (МДК, УД) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного ПМ (МДК, УД), установленное ФГОС СПО по специальности.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение ГИА проводится в соответствии с Программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании Педагогического совета Колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к выпускным квалификационным работам определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденной ФУМО в СПО по УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, и утверждены после их обсуждения на заседании Педагогического совета Колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессионального стандарта 20.032 «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», и с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих ОП СПО, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

ФОС для проведения ГИА включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждается директором Колледжа и доводится до сведения студентов в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

ГИА или ее часть проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

ГИА студентов планируется к проведению в установленные сроки в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком специальности с возможным использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Проведение ГИА с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий осуществляется при: защите выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы) и (или) проведении демонстрационного экзамена согласно ФГОС СПО по специальности.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья этих выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

2. Организационный раздел

Организационный раздел ОП СПО – ППССЗ по специальности представлен учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной (внеаудиторной) деятельности.

2.1. Учебный план

Учебный план ППССЗ по специальности включает перечень циклов (общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; общепрофессионального; профессионального), государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – техник (Приложение 1).

В учебные циклы включается промежуточная аттестация студентов, которая осуществляется в рамках освоения вышеназванных учебных циклов в соответствии с разработанными Колледжем ФОС.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график ППССЗ по специальности (Приложение 2).

2.3. План внеурочной (внеаудиторной) деятельности

План внеурочной (внеаудиторной) деятельности является частью организационного раздела ППССЗ по специальности, представляет собой описание целостной системы функционирования

Колледжа в сфере внеурочной (внеаудиторной) деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ;
- план реализации курса внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.3.1. План работы Студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в Колледже представлены Студенческим советом, работа которого регулируется планом:

№	Наименования мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Заседание Студенческого совета	Сентябрь	председатель Студенческого совета
2.	Внеаудиторное мероприятие на тему «Развитие волонтерского движения в Липецкой области»		зам. директора по ВР, Студенческий совет
3.	Областная широкомасштабная добровольческая акция осенняя «Неделя молодежного служения»		зам. директора по ВР, руководитель Экологического отряда, Студенческий совет
4.	Привлечение студентов к участию в работе органов студенческого самоуправления		Студенческий совет
5.	Торжественная линейка, посвященная выпускнику Липецкого металлургического колледжа, воину-интернационалисту, погибшему в Афганистане, Двуреченскому Олегу Валентиновичу		зам. директора по ВР, Студенческий совет
6.	Семинар-совещание для активистов молодежных организаций студенческого самоуправления колледжа	Октябрь	зам. директора по ВР, руководители молодежных организаций колледжа, воспитатели общежития
7.	Тематические мероприятия «Я и мой выбор»		зам. директора по ВР, педагог-психолог, студенческий актив
8.	Традиционное мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты»		зам. директора по ВР, Студенческий совет колледжа
9.	Внеаудиторное мероприятие, посвященное Дню рождения колледжа		зам. директора по ВР, Студенческий совет колледжа
10.	Внеаудиторное мероприятие, посвященное 4 ноября Дню народного единства «В единстве	Ноябрь	зам. директора по ВР, председатель первичной

	народа – будущее России»		профсоюзной студенческой организации, студенческий актив
11.	Месячник безопасности дорожного движения «Жизнь важнее скорости», приуроченный к Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (17 ноября)		зам. директора по ВР, преподаватели истории и обществознания
12.	Неделя здоровья-2020 (9-14 ноября) «Волонтеры здорового образа жизни»		Студенческий совет
13.	Организация Конкурса социальной рекламы, антиалкогольных рисунков, плакатов в целях формирования социально-ответственного поведения		Студенческий совет
14.	Заседание Студенческого совета		председатель Студенческого совета
15.	Помощь в организации Смотр-конкурса художественной самодеятельности для студентов-первокурсников «Новые имена-2020»		зам. директора по ВР, педагог-организатор, Студенческий совет
16.	Молодежная акция «СКАЖИ СПИДУ НЕТ!» в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», посвященной 1 декабря Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Декабрь	председатель первичной профсоюзной организации студентов колледжа, председатель Студенческого совета колледжа
17.	Распространение буклетов, брошюр, социальной рекламы, посвященных ВИЧ-профилактике		зам. директора по ВР, классные руководители, студенческий актив
18.	Участие в итоговой студенческой конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		первичная профсоюзная организация студентов колледжа, Студенческий совет колледжа
19.	Участие в благотворительной акции «Подарок Деда Мороза»		зам. директора по ВР, добровольческий отряд
20.	Заседание Студенческого совета		председатель Студенческого совета
21.	Внеаудиторные мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню студентов	Январь	зам. директора по ВР, Студенческий совет колледжа
22.	Мероприятия по привлечению внимания родителей,	Февраль	Студенческий совет колледжа

	общественности, педагогов к проблемам организации досуга		
23.	Кураторская работа с первокурсниками		Студенческий совет колледжа
24.	Участие в мероприятиях по здоровому образу жизни и экологии		зам. директора по ВР, Студенческий совет колледжа
25.	Организация и проведение тематических дебатов среди команд учебных групп колледжа		Студенческий совет колледжа
26.	Организация и проведение интеллектуальных соревнований между командами отделений «Что? Где? Когда?»	Март	первичная профсоюзная организация студентов колледжа, Студенческий совет колледжа
27.	Помощь в проведении Дня открытых дверей в Липецком металлургическом колледже		Студенческий совет колледжа
28.	Участие в ежегодном «Всероссийском уроке здоровья»		Студенческий совет колледжа
29.	Участие в молодежной акции, конкурсе социальной рекламы «Здоровым быть модно!», приуроченным ко Всемирному дню здоровья		зам. директора по ВР, Студенческий совет колледжа
30.	Помощь в организации книжной выставки на тему: «Спорт. Красота. Здоровье»		Студенческий совет колледжа
31.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики «Гагаринский урок». «Космос – это мы»	Апрель	Студенческий совет колледжа
32.	Участие в ежегодной научно-практической конференции студентов колледжа		председатели цикловых комиссий, Студенческий совет колледжа
33.	Помощь в конкурсном выступлении творческого коллектива на областном молодежном фестивале «Студенческая весна-2021»		Студенческий совет колледжа
34.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященные 76-ой годовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май	Студенческий совет колледжа
35.	Участие в параде на пл. Героев, посвященном Дню Победы		первичная профсоюзная организация студентов

			колледжа, Студенческий совет колледжа
36.	Организация и проведение молодежной акции в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»		зам. директора по ВР, Студенческий совет колледжа
37.	Помощь в организации Спортивного праздника для первокурсников «День здоровья»	Июнь	Студенческий совет колледжа
38.	Участие мероприятий, приуроченных к празднованию Дня России		Студенческий совет колледжа
39.	Организация фотоконкурса «Мир глазами молодых», посвященного Дню молодежи		Студенческий совет колледжа
40.	Участие в областной акции «Свеча памяти» (21 июня)		первичная профсоюзная организация студентов колледжа, Студенческий совет колледжа
41.	Митинг памяти, приуроченный к 22 июня 1941 г. – началу Великой Отечественной войны		зам. директора по ВР, Студенческий совет колледжа
42.	Освещение студенческой жизни посредством сайта Актив ЛМК	В течение учебного года	зам. директора по ВР, Студенческий совет колледжа

2.3.2. План реализации внеурочной (внеаудиторной) деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	20	1 год, в течение 1 курса

2.3.3. План реализации воспитательных мероприятий

№	Наименования мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября – Дню знаний	Сентябрь	зам. директора по ВР, руководитель Студенческого клуба художественной самодетельности
2.	Всероссийские тематические уроки «Урок мира»		зам. директора по ВР, классные руководители

3.	Митинг Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом		зам. директора по ВР
4.	Общее собрание студентов 1 курса в актовом зале колледжа, ознакомление с Уставом колледжа		директор колледжа, зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
5.	Анкетирование студентов нового набора и работа с банком данных психологической службы колледжа		педагог-психолог
6.	Заседание Комиссии		зам. директора по УР
7.	Совещание классных руководителей		зам. директора по ВР
8.	Собрание первичной профсоюзной организации студентов колледжа (ППО)		зам. директора по ВР
9.	Начало работы спортивных секций и клуба художественной самодеятельности		руководитель физического воспитания, зам. директора по ВР
10.	Мероприятия по ознакомлению студентов 1 курса с клубной деятельностью колледжа и с работой спортивных секций колледжа		зам. директора по ВР, руководители клубов и секций, руководитель физического воспитания, классные руководители
11.	Внеаудиторное мероприятие на тему: «Развитие спортивно-патриотического воспитания в Липецкой области, популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		зам. директора по ВР, руководитель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания
12.	Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении		педагог-психолог
13.	Диагностика по вопросам употребления ПАВ среди студентов 1 курса		педагог-психолог
14.	Открытие правового лектория: «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством», «Активная гражданская позиция»		зам. директора по ВР, представители правоохранительных органов, преподаватели истории
15.	Неделя безопасности с 1 по 6 сентября 2020 г.		зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Ток-шоу «Безопасная дорога»		зам. директора по ВР, классные руководители
17.	Открытая дискуссионная		зам. директора по ВР,

	площадка на тему «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ст. 5 ФЗ № 149 от 27.07.2006)		классные руководители
18.	Заседание Студенческого совета		председатель Студенческого совета
19.	Внеаудиторное мероприятие на тему «Развитие волонтерского движения в Липецкой области»		зам. директора по ВР, приглашенные специалисты
20.	Областная широкомасштабная добровольческая акция осенняя «Неделя молодежного служения»		зам. директора по ВР, руководитель Экологического отряда, студенческий актив
21.	Круглый стол, посвященный воспитанию толерантности в молодежной среде «Мы разные, но мы вместе»		зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
22.	Классные часы на тему «Наши права – наши обязанности»		зам. директора по ВР, классные руководители
23.	Торжественная линейка, посвященная выпускнику Липецкого металлургического колледжа, воину-интернационалисту, погибшему в Афганистане, Двуреченскому Олегу Валентиновичу		зам. директора по ВР, классные руководители
24.	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
25.	Классные часы на тему «Предупреждение случаев самовольного оставления семьи»		зам. директора по ВР, классные руководители
26.	Классные часы на повышение правовой грамотности и пропаганду антикоррупционного поведения студентов		зам. директора по ВР, классные руководители
27.	Мероприятия, приуроченные ко Дню пенсионной грамотности		зам. директора по ВР
28.	Классные часы, собрания в учебных группах на тему «Предотвращение распространения в молодежной среде исламской религиозно-экстремистской идеологии»		зав. отделениями, классные руководители
29.	Круглый стол на тему: «Социальная психология детей 21 века. Профилактика суицидального поведения»		педагог-психолог
30.	Совещание команды Проект		зам. директора по ВР,

	«Конструктор карьерного роста: профессиональное воспитание личности» на тему «Организация мероприятий для студентов колледжа по ориентации на самоопределение и самореализацию»		зам. директора по УПР, председатели цикловых комиссий
31.	Дни финансовой грамотности		преподаватели экономических дисциплин
32.	Молодежный день здоровья (25 сентября)		зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания
33.	Экскурсия для студентов в Города-герои, города воинской, исторической и культурной славы России		зам. директора по ВР, руководитель военно-патриотического клуба «Допризывник»
34.	Классные часы на тему «О мерах по предупреждению инфекционных заболеваний, передаваемых через укусы клещей в Липецкой области»		классные руководители
35.	Заседание Комиссии	Октябрь	зав. отделениями, педагог дополнительного образования, председатель профкома
36.	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
37.	Собрание старост учебных групп колледжа		зам. директора по ВР
38.	Совещание классных руководителей		зам. директора по ВР
39.	1 октября – Международный день пожилых людей		зам. директора по ВР, классные руководители
40.	Концерт и торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя		зам. директора по ВР
41.	Классные часы на тему «4 октября – День гражданской обороны»		зам. директора по ВР, преподаватели ОБЖ, классные руководители
42.	Всероссийская акция профсоюзов «За достойный труд!»		первичная профсоюзная студенческая организация
43.	Общеколледжное родительское собрание студентов 1 курса		зам. директора по ВР, зав. отделениями
44.	Открытие медицинского лектория (ЛОНД, Центр СПИД, 1-ая поликлиника): социологическое		зам. директора по ВР, приглашенные специалисты

	исследование среди студентов колледжа по проблеме ВИЧ-инфекции		
45.	Семинар-совещание для активистов молодежных организаций студенческого самоуправления колледжа		зам. директора по ВР, руководители молодежных организаций колледжа, воспитатели общежития
46.	Правовой лекторий: «Правовые основы привлечения граждан к уголовной и административной ответственности»		зам. директора по ВР, представители правоохранительных органов
47.	Классные часы, собрания в учебных группах на тему «Противодействие экстремизму и терроризму»		зам. директора по ВР, представители правоохранительных органов, классные руководители
48.	Контроль проживания студентов в общежитии		зам. директора по ВР, зав. общежитием, воспитатели общежития
49.	Мероприятия в рамках работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
50.	Индивидуальная антинаркотическая профилактическая работа		педагог-психолог, социальный педагог
51.	Ежегодное антикоррупционное анкетирование в колледже		зам. директора по ВР, педагог-психолог
52.	Поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей		педагог-психолог, социальный педагог
53.	Информирование на родительских собраниях о рисках, связанных с детской смертностью		зам. директора по ВР, классные руководители
54.	Мероприятия, посвященные экологической тематике: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября)		зам. директора по ВР, руководитель Экологического отряда
55.	Участие в областных мероприятиях под девизом «Липецкая область – здоровый регион»		зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания, классные руководители
56.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню рождения Липецкого металлургического		администрация колледжа

	колледжа		
57.	Областные соревнования по волейболу среди учреждений СПО (юноши и девушки)		руководитель физического воспитания, руководители физического воспитания
58.	Товарищеские матчи по мини-футболу среди команд ПОО Липецкой области		руководитель физического воспитания
59.	Участие в Фестивале «Гонка ГТО»		руководитель физического воспитания
60.	Тематические мероприятия «Я и мой выбор»		зам. директора по ВР, педагог-психолог, студенческий актив
61.	Общеколледжное родительское собрание студентов 2,3 и 4 курсов		зам. директора по ВР, зав. отделениями
62.	Мероприятия по антикоррупционному просвещению студентов и их родителей		зам. директора по ВР, сотрудники прокуратуры и правоохранительных органов
63.	Открытая дискуссионная площадка на тему «Молодежь наших дней: её обретения, потери, ориентиры самореализации»		зам. директора по ВР, классные руководители, приглашенные специалисты
64.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет(28-31.10)		преподаватели информационных технологий, классные руководители
65.	Заседание Комиссии	Ноябрь	зам. директора по УР
66.	Совещание классных руководителей		зам. директора по ВР
67.	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
68.	Собрание старост учебных групп колледжа		зам. директора по ВР
69.	Заседание Студенческого совета		председатель Студенческого совета
70.	Внеаудиторное мероприятие, посвященное 4 ноября Дню народного единства «В единстве народа – будущее России»		зам. директора по ВР, председатель первичной профсоюзной студенческой организации, студенческий актив
71.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2020» с 10 по 20 ноября 2020 г.		зам. директора по ВР, классные руководители
72.	Классные часы, внеаудиторное мероприятие на тему:		руководитель физического воспитания,

	«Повышение мотивации и вовлечение женщин в занятия физической культурой и спортом»		классные руководители
73.	Классные часы на тему «Осторожно, тонкий лед!»		зам. директора по ВР, классные руководители
74.	Заседание Совета классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних		зам. директора по ВР
75.	Классные часы, внеаудиторные мероприятия на тему «Информационно-пропагандистская антинаркотическая работа»		зам. директора по ВР, классные руководители
76.	Круглый стол, посвященный Международному дню толерантности (16 ноября)		педагог-психолог
77.	Месячник безопасности дорожного движения «Жизнь важнее скорости», приуроченный к Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (17 ноября)		зам. директора по ВР, преподаватели истории и обществознания
78.	Правовой лекторий: «Всероссийский день правовой помощи детям» (20 ноября)		зам. директора по ВР, педагог-психолог
79.	Классные часы на тему «Информационные угрозы, связанные с вовлечением детей в преступную деятельность»		зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
80.	Мероприятия по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
81.	Организация выступления работников правоохранительных органов по предупреждению коррупционных нарушений		зам. директора по ВР, руководители ОБЖ
82.	Медицинский лекторий: проведение мероприятий на тему «Формирование культуры здорового питания»		зам. директора по ВР, сотрудники медицинских учреждений, классные руководители
83.	Тематические мероприятия «Профилактика ВИЧ/СПИДа в образовательной среде»		зам. директора по ВР, мед.работники, специалисты Центра СПИД
84.	Классные часы на тему «Ценности здорового образа жизни»		зам. директора по ВР, классные руководители
85.	Анкетирование и тестирование по вопросам употребления ПАВ		педагог-психолог

	среди студентов 2 и 3 курсов		
86.	Создание роликов антинаркотической рекламы, мотивирующих к ведению здорового образа жизни		зам. директора по ВР, преподаватели информационных технологий
87.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню молодежи		зам. директора по ВР
88.	Участие сборной команды колледжа в областной спартакиаде среди ПОО Липецкой области		руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
89.	Военно-спортивные мероприятия		руководитель физического воспитания, преподаватели ОБЖ и БЖ
90.	Мероприятия, направленные на воспитание толерантного отношения в молодёжной среде		зам. директора по ВР, классные руководители
91.	Мероприятия досугово-воспитательного характера в общежитии		зав. общежитием, воспитатели общежития
92.	Смотр конкурс художественной самодеятельности для студентов-первокурсников «Новые имена»		зам. директора по ВР
93.	Классные часы, собрания в учебных группах на тему «Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей»		классные руководители, преподаватели русского языка и литературы
94.	Неделя здоровья-2020 (9-14 ноября)		зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания, классные руководители
95.	Мероприятия по предупреждению антиобщественных проявлений со стороны несовершеннолетних		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
96.	Анкетирование родителей студентов выпускных групп колледжа		педагог-психолог
97.	Участие в открытом Фестивале самодеятельного творчества трудовых коллективов предприятий, организаций и учреждений города Липецка		зам. директора по ВР, председатель первичной профсоюзной организации студентов колледжа
98.	Классные часы в группах и поздравительные мероприятия ко Дню Матери		классные руководители, зам. директора по ВР
99.	Участие в областном конкурсе, приуроченном к 1 декабря на тему: «СПИД не выбирает,		зам. директора по ВР, классные руководители

	выбираем МЫ!»		
100	Заседание Комиссии	Декабрь	зам. директора по УР
101	Совещание классных руководителей		зам. директора по ВР
102	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
103	Собрание старост учебных групп колледжа		зам. директора по ВР
104	Медицинский лекторий: мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом		зам. директора по ВР, классные руководители, студенческий актив
105	Классные часы на тему «Нравственно-половое воспитание»		классные руководители, приглашенные специалисты
106	Распространение буклетов, брошюр, социальной рекламы, посвященных ВИЧ-профилактике		зам. директора по ВР, классные руководители, студенческий актив
107	Классный час на тему «3 декабря – Международный день инвалидов»		зам. директора по ВР, классные руководители
108	Классные часы, внеаудиторные мероприятия, посвященные памятной дате – Дню неизвестного солдата (3 декабря)		зам. директора по ВР, классные руководители
109	Тематический урок информатики, посвященный Всероссийской акции «Час кода» (3-9.12.)		преподаватели информационных технологий
110	Правовая неделя «Вместе – против коррупции!», приуроченная к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)		зам. директора по ВР, зам. директора по УР, классные руководители
111	Анкетирование и тестирование по вопросам употребления ПАВ среди студентов 4 курса		педагог-психолог
112	Единый урок прав человека (10 декабря)		педагог-психолог, приглашенные специалисты
113	Правовой лекторий: мероприятия по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних		зам. директора по ВР, представители правоохранительных органов
114	Медицинский лекторий: «Оказание первой медицинской помощи»		зам. директора по ВР, специалисты медицинских учреждений
115	Конкурс социальной рекламы на тему информационной	зам. директора по ВР, преподаватели	

	безопасности детей		информационных технологий, классные руководители
116	Внеаудиторное мероприятие «Дню Героев Отечества посвящается!»		зам. директора по ВР, руководители ОБЖ
117	Тематические классные часы, посвященные вопросам межнациональной и межконфессиональной дружбы и толерантности		классные руководители, заведующие отделениями
118	Внеаудиторное мероприятие на тему «Мы – за мир без терроризма»		зам. директора по ВР, классные руководители
119	Классные часы, собрания в учебных группах на тему «День Конституции»		классные руководители
120	Мероприятия, направленные на повышение авторитета института семьи		зам. директора по ВР, классные руководители, студенческий актив
121	Воспитательная акция среди молодежи «Моя Родина – Семья»		зам. директора по ВР, классные руководители
122	Виртуальная экскурсия «Родина моя – Липецкий край», приуроченная ко Дню рождения Липецкой области (15 декабря)		зам. директора по ВР, классные руководители
123	Литературно-исторический час «Люблю тебя, Петра творенье...»		зам. директора по ВР, преподаватели русского языка и литературы
124	Проведение первенства области по мини-футболу среди команд ПОО		руководитель физического воспитания
125	Итоговое торжественное мероприятие, посвященное Дню Энергетика		преподаватели электротехнических дисциплин
126	Церемония награждения лауреатов премии по поддержке талантливой молодежи		зам. директора по УР
127	Открытая дискуссионная площадка на тему «Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания студентов колледжа»		зам. директора по ВР, педагог-психолог
128	Участие в благотворительной акции «Подарок Деда Мороза»		зам. директора по ВР, добровольческий отряд
129	Классные часы, торжественные концерты, посвященные празднованию Нового года		классные руководители, педагог дополнительного образования
130	Заседание Комиссии	Январь	зам. директора по УР
131	Совещание классных		зам. директора по ВР

	руководителей		
132	Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
133	Собрание старост учебных групп колледжа		зам. директора по ВР
134	Заседание Студенческого совета		председатель Студенческого совета
135	Участие во Всероссийской акции «Студенческий десант»		зам. директора по ВР, классные руководители
136	Психолого-педагогическое исследование сформированности чувства патриотизма в молодежной среде		педагог-психолог
137	Внеаудиторные мероприятия, классные часы на тему «Дни воинской славы РФ»		преподаватели истории, классные руководители
138	Работа медицинского лектория: мероприятия, посвященные злоупотреблению ПАВ		сотрудники медицинских учреждений
139	Тематические классные часы «Внимание! Грипп!»		классные руководители
140	Открытая дискуссионная площадка на тему «Особенности современных детей»		зам. директора по ВР, педагог-психолог
141	Классные часы на тему: «Создание комфортной информационной среды вокруг человека»		зам. директора по ВР, классные руководители
142	Культурно-просветительские и воспитательные мероприятия по привитию молодежи уважения к традиционным для России религиям с разъяснением различий между ними и радикальными течениями		классные руководители, преподаватели дисциплин «История», «Обществознание», «Основы философии»
143	Работа правового лектория: противостояние вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, раскрытие преступной сущности идеологии терроризма		зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
144	Внеаудиторные мероприятия, посвященные Российскому Дню студента		зам. директора по ВР, классные руководители
145	Традиционное мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты», приуроченное к Всероссийскому Дню студентов		зам. директора по ВР, Студенческий совет колледжа
146	Подготовка и проведение научных		зам. директора по ВР,

	и образовательных мероприятий, посвященных празднованию 350-летия со дня рождения Петра I		председатели цикловых комиссий
147	Исторический Экскурс «Великий царь и реформатор»		председатель цикловой комиссии ОГСЭ, классные руководители
148	Открытие месячника спортивной оборонно-массовой работы		преподаватели ОБЖ
149	Мероприятия по противодействию популяризации среди несовершеннолетних криминальных субкультур		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
150	Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27.01.)		преподаватели истории, классные руководители
151	Антикоррупционное анкетирование в колледже		зам. директора по ВР, преподаватели истории
152	Заседание Комиссии	Февраль	зам. директора по УР
153	Совещание классных руководителей		зам. директора по ВР
154	Заседание Совета профилактики правонарушений		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
155	Собрание старост учебных групп колледжа		зам. директора по ВР
156	Классные часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943 г.)		преподаватели истории, классные руководители
157	Классные часы на тему: «8 февраля – День российской науки»		зам. директора по ВР, классные руководители
158	Спортивные мероприятия: - первенство колледжа по волейболу; - первенство области по лыжам		руководители физического воспитания
159	Контроль проживания в общежитии студентов колледжа		зав. общежитием, воспитатели общежития
160	Работа медицинского лектория: проведение социологического исследования среди молодежи по вопросам наркотизации, а также уровня их информированности по данной тематике		сотрудники медицинских учреждений
161	Правовой лекторий: профилактические мероприятия, направленные на толерантное воспитание студентов		зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
162	Собрания в учебных группах на		зам. директора по ВР,

	тему «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в Липецкой области»		классные руководители
163	Классные часы на тему «Процесс радикализации современного общества»		зам. директора по ВР, преподаватели истории и обществознания
164	Классные часы, внеаудиторные мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		зам. директора по ВР, преподаватели истории, классные руководители
165	Организация выступления работников правоохранительных органов по предупреждению коррупционных нарушений на тему «Меры ответственности за преступления коррупционной направленности»		зам. директора по ВР
166	Классные часы, собрания в учебных группах на тему «Безопасное поведение в сети «Интернет»		классные руководители
167	Первенство области по гиревому спорту среди учреждений СПО		руководитель физического воспитания
168	Мероприятия по развитию волонтерского антинаркотического движения среди молодежи		зам. директора по ВР, классные руководители
169	Внеаудиторное мероприятие «21 февраля – Международный день родного языка»		преподаватели русского языка и литературы
170	Час истории «Имена России: Пётр Первый»		классные руководители
171	Военно-патриотические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества		преподаватели ОБЖ
172	Конкурс стенгазет «Города воинской славы», посвященный Дню защитников Отечества		зам. директора по ВР, классные руководители
173	Участие в областном конкурсе молодых лидеров «Вести за собой»		зам. директора по ВР, Студенческий совет
174	Круглый стол для несовершеннолетних студентов на тему «Ты сильнее!»		зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
175	Посещение Липецкого драматического театра спектаклей «Эпоха Водолея», «Небесный тихоход»		зам. директора по ВР, классные руководители

176	Турнир по мини-футболу среди команд отделений колледжа		руководитель физического воспитания
177	Конкурс силы, мужества, мастерства «К защите Родины готовлюсь!»		преподаватели ОБЖ
178	Мероприятия по предупреждению фактов причинения телесных повреждений на территории профессиональной образовательной организации		зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
179	Заседание Комиссии	Март	зам. директора по УР
180	Совещание классных руководителей		зам. директора по ВР
181	Заседание Совета профилактики правонарушений		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
182	Собрание старост учебных групп колледжа		зам. директора по ВР
183	Заседание Студенческого совета		председатель Студенческого совета
184	Первенство колледжа по теннису		руководитель физического воспитания
185	Классные часы, внеаудиторные мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом		классные руководители
186	Медицинский лекторий: проведение ток-шоу «Моё здоровье в моих руках»		зам. директора по ВР, сотрудники медицинских учреждений
187	Классные часы, праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта		классные руководители
188	Правовой лекторий: информационно-просветительские акции в колледже с целью формирования правосознания студентов, воспитания активной гражданской позиции		зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, представители молодёжных организаций
189	Классные часы на тему «Моя информированность о коррупции»		классные руководители
190	Мероприятия по формированию правового сознания и законопослушного поведения		зам. директора по ВР, классные руководители, приглашенные специалисты
191	Круглый стол «Реформы Петра I в рамках истории государства и права»		зам. директора по ВР

192	Подготовительные мероприятия к областному молодёжному фестивалю «Студенческая Весна - 2021»		зам. директора по ВР
193	Воспитательные мероприятия в аспекте межличностных отношений студентов		зам. директора по ВР, классные руководители
194	Мероприятие в рамках программы «Духовно-нравственное здоровье молодежи» на тему «Семья – родник жизни»		зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
195	Книжная выставка «Образ женщины в произведениях русской литературы»		сотрудники библиотеки колледжа
196	Собрания в учебных группах по теме «Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, а также в отношении них»		зам. директора по ВР, классные руководители
197	Мероприятия, посвященные подписанию межгосударственного договора о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией»		администрация колледжа, классные руководители
198	Классные часы на тему «Социальная база радикализма и экстремизма»		классные руководители
199	Профилактические беседы среди студентов колледжа с разъяснением ответственности за пропаганду экстремистской идеологии		зам. директора по ВР, преподаватели истории и обществознания
200	Анализ проводимой профилактической антинаркотической работы в колледже		зам. директора по ВР, сотрудники УКН УМВД России по Липецкой области
201	Заседание Комиссии	Апрель	зам. директора по УР
202	Заседание Совета профилактики правонарушений		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
203	Совещание классных руководителей		зам. директора по ВР
204	Собрание старост учебных групп колледжа		зам. директора по ВР
205	Медицинский лекторий: «Единый день здоровья» (07 апреля)		зам. директора по ВР, классные руководители
206	Молодежная акция, конкурс социальной рекламы «Здоровым быть модно!», приуроченные ко		зам. директора по ВР, классные руководители

	Всемирному дню Здоровья		
207	Правовой лекторий: профилактические мероприятия, направленные на снижение спроса на ПАВ в молодёжной среде		зам. директора по ВР, классные руководители
208	Участие в областном молодежном фестивале художественной самодельности «Студенческая Весна-2021»		зам. директора по ВР
209	XVII Научно-практическая конференция студентов колледжа		методист колледжа, председатели цикловых комиссий
210	Студенческая научно-практическая конференция, посвященная 350-летию со дня рождения Петра I		председатель Студенческого совета
211	Классные часы, внеаудиторные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		зам. директора по ВР, классные руководители
212	Внеаудиторное мероприятие «15 апреля – Международный день культуры»		зам. директора по ВР, классные руководители
213	Мероприятия, посвященные Дням защиты от экологической опасности в г. Липецке		зам. директора по ВР, руководитель экологического отряда, студенческий актив
214	Классные часы, собрания в учебных группах на экологическую тематику		классные руководители
215	Конкурс мультимедийных творческих работ студентов на тему: «18 апреля – Международный день памятников и исторических мест»		зам. директора по ВР, преподаватели информационных технологий
216	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя «Неделя Добра» в Липецкой области		зам. директора по ВР
217	Круглый стол «Безопасность дорожного движения»		зам. директора по ВР, классные руководители
218	Мероприятия воспитательного характера в общежитии		зав. общежитием, воспитатели общежития
219	Тематические классные часы на тему «Формирование культуры здорового питания молодежи»		зам. директора по ВР, классные руководители
220	Конкурс мультимедийных проектов «Я выбираю жизнь»		зам. директора по ВР, преподаватели информационных технологий

221	Собрания в учебных группах на тему «Несчастные случаи со смертельным исходом в быту»		классные руководители
222	Тематические классные часы «Антикоррупционное законодательство в жизни»		зам. директора по ВР, классные руководители
223	Тематические классные часы, собрания в учебных группах на тему «Терроризм – угроза обществу»		зам. директора по ВР, классные руководители
224	Участие в Гала – концерте «Студенческая весна-2021»		зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
225	Мероприятия по разъяснению мер ответственности за преступления коррупционной направленности		зам. директора по ВР, классные руководители
226	Организация месячника «Безопасные каникулы» (апрель-май)		зам. директора по ВР, классные руководители
227	Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»		преподаватели ОБЖ и БЖ
228	Заседание Комиссии	Май	зам. директора по УР
229	Совещание классных руководителей		зам. директора по ВР
230	Собрание старост учебных групп колледжа		зам. директора по ВР
231	Заседание Совета профилактики правонарушений		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
232	Конкурс стенгазет «Города-герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», посвященный Дню Победы		зам. директора по ВР, Студенческий совет
233	Участие в Первомайской демонстрации и Параде Победы		зам. директора по ВР, председатель ППО студентов колледжа
234	Участие в городских и областных мероприятиях, приуроченных к празднованию 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		зам. директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители
235	Классные часы, встречи, поздравительные мероприятия, посвященные 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		зам. директора по ВР, классные руководители
236	Конкурс мультимедийных презентаций «Мы – наследники Победы»		зам. директора по ВР, преподаватели информационных

			технологий
237	Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках», посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.		зам. директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители
238	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы		руководитель физического воспитания
239	Работа медицинского лектория: организация студенческой научно-практической конференции по теме «Противодействие распространению наркотиков в молодежной среде. Проблемы. Пути решения»		зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
240	Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»		зам. директора по ВР, классные руководители
241	Правовой лекторий: мероприятия по профилактике коррупции, правонарушений в сфере миграции		зам. директора по ВР, классные руководители
242	Классные часы, собрания в учебных группах на тему «Вместе сохраним лес от пожаров»		классные руководители, руководитель экологического отряда
243	Опрос обучающихся и родителей в целях изучения их отношения к интернет-рискам и угрозам жизни в интернет среде		зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
244	Классные часы о приоритете воспитания детей в родных семьях		классные руководители
245	Психолого-педагогическое исследование «Урегулирование конфликтов, возникающих между несовершеннолетним и членами его семьи»		педагог-психолог
246	Поздравление ветеранов ВОВ - пенсионеров колледжа		председатель профкома
247	Первенство области по допризывной подготовке среди учреждений СПО		преподаватели БЖ, преподаватели физического воспитания
248	Занятие для студентов на тему «Скажи Телефону Доверия – Да!»		зам. директора по ВР, педагог-психолог, специалисты кризисного центра
249	Классные часы, собрания в учебных группах на темы «17 мая – Международный день детского телефона доверия», «Как работает детский телефон		зам. директора по ВР, классные руководители

	доверия»		
250	Конкурс презентаций «Дорожные правонарушения: люди, будьте внимательны на дороге!», приуроченный ко Дню отказа от использования личного и ограничения движения общественного транспорта (20 мая)		зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели информационных технологий
251	Участие в городских и областных мероприятиях, приуроченных к Всероссийскому дню посадки леса (21 мая)		зам. директора по ВР, руководитель экологического отряда
252	Участие в областной научно-практической студенческой конференции на экологическую тематику		преподаватели дисциплины «Экологические основы природопользования», руководитель экологического отряда, классные руководители
253	Внеаудиторное мероприятие, посвященное Дню славянской письменности (24 мая)		зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели русского языка и литературы
254	Круглый стол «Военные и флотские традиции Петра I в Вооруженных Силах Российской Федерации», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I		зам. директора по ВР, классные руководители, студенческий актив
255	Классные часы, собрания в учебных группах на тему «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни студентов»		классные руководители
256	Круглый стол «Экстремизм в молодежной среде»		зам. директора по ВР, студенческий профком
257	Профилактическое мероприятие «Опасный возраст»		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку, классные руководители
258	Круглый стол на тему «От безответственности до преступления один шаг»		зам. директора по ВР, классные руководители
259	Тематические классные часы, собрания в учебных группах на тему «Формирование у студентов культуры гражданской солидарности»		зам. директора по ВР, классные руководители
260	Мероприятия, посвященные «Дню русского языка и литературы»		зам. директора по ВР, преподаватели русского

			языка и литературы, классные руководители
261	Классные часы на тему «Опасные факторы весенне-летнего периода»		классные руководители
262	Инструктаж по ТБ со студентами на тему «Безопасное лето»		зам. директора по ВР, классные руководители
263	Классные часы на тему «Предстоящие летние каникулы»		классные руководители
264	Тематические занятия со студентами по правилам поведения во время купального сезона		зам. директора по ВР, классные руководители, приглашенные специалисты
265	Внеаудиторное мероприятие «День защиты детей»		зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
266	Заседание Комиссии	Июнь	зам. директора по УР
267	Заседание Совета профилактики правонарушений		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку
268	Совещание классных руководителей		зам. директора по ВР
269	Собрание старост учебных групп колледжа		зам. директора по ВР
270	Спортивный праздник для первокурсников «День здоровья»		руководитель физического воспитания
271	Мероприятие «Берегите жизнь!» в рамках совместных мероприятий с Липецким обществом православных врачей, приуроченное ко Дню защиты детей		зам. директора по ВР, классные руководители
272	Тематическое заседание Клуба выпускников		зам. директора по ВР
273	Завершение работы комиссии по профориентации		председатель приемной комиссии
274	Мероприятие «Мы – защитники природы», приуроченное ко Всемирному Дню окружающей среды (05 июня)		руководитель экологического отряда, классные руководители
275	Мероприятия, посвященные Дню рождения А.С. Пушкина «Пушкинский день России» (06 июня)		преподаватели русского языка и литературы, сотрудники библиотеки, классные руководители
276	Беседы по группам на тему «Последствия участия в несанкционированных митингах» (в преддверии празднования Дня России)		зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку, классные руководители
277	Классные часы на тему		зам. директора по ВР,

	«Профилактика вовлечения молодежи в группы деструктивной направленности»		инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Липецку, педагог-психолог, классные руководители
278	Классные часы на тему «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»		классные руководители
279	Мероприятия, посвященные Дню России		классные руководители, сотрудники библиотеки
280	Тематические классные часы, собрания в учебных группах на тему «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»		классные руководители, преподаватели русского языка и литературы
281	Тематический урок «Дни воинской славы»		преподаватели истории, классные руководители
282	Уроки мужества по военно-патриотическому воспитанию молодежи, популяризации военной службы		преподаватели истории, преподаватели ОБЖ, БЖ, классные руководители
283	Классные часы «Недопущение радикальных проявлений и конфликтов на этнической и религиозной почве»		зам. директора по ВР, классные руководители
284	Классные часы на тему «Правила поведения на водных объектах»		классные руководители
285	Заседание Совета по профилактике правонарушений		зам. директора по ВР
286	Экскурсия для студентов в Города-герои, города воинской, исторической и культурной славы России		зам. директора по ВР, руководитель военно-патриотического клуба «Допризывник»
287	Оказание социальной и психологической поддержки детям-сиротам-выпускникам колледжа		социальный педагог, педагог-психолог
288	Молодежная акция «Мы против СПИДа»		зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
289	Студенческая научно-практическая конференция по подведению итогов проведения Всероссийских дней защиты от экологической опасности 2021 на территории г. Липецка		руководитель экологического отряда
290	Фотоконкурс «Мир глазами молодых», посвященный Дню молодежи		зам. директора по ВР, классные руководители

291	Участие в областной акции «Свеча памяти» (21 июня)		зам. директора по ВР, классные руководители
292	Митинг памяти, приуроченный к 22 июня 1941 г. – началу Великой Отечественной войны		зам. директора по ВР
293	Торжественная церемония вручения красных дипломов выпускникам-2021		зав. отделениями, педагог дополнительного образования
294	Реализация федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»	В течение учебного года	зам. директора по ВР
295	Профилактические мероприятия, направленные на формирование в молодежной среде негативного отношения к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ совместно с сотрудниками отдела профилактики управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Липецкой области	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
296	Участие в мероприятиях и акциях Г(О)БУ «Центр развития добровольчества»	В течение учебного года	зам. директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители
297	Совместные мероприятия с ЛООООО «Российский красный крест»	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
298	Совместные мероприятия с ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
299	Совместные мероприятия с ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»	В течение учебного года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
300	Совместные мероприятия с Г(О)БОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	В течение учебного года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
301	Мероприятие медико-просветительской православной программы «Духовно-нравственное здоровье молодежи» совместно с Липецким обществом православных врачей	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
302	Индивидуальные консультации педагогов, студентов и родителей	В течение учебного года	педагог-психолог

303	Индивидуальная развивающая и коррекционная работа с «проблемными» студентами и учащимися, обладающими высоким уровнем дезадаптации	В течение учебного года	педагог-психолог
304	Психопрофилактическая работа по разным направлениям	В течение учебного года	педагог-психолог
305	Работа среди учащихся по формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
306	Инструктаж по ТБ	В течение учебного года (1 раз в квартал)	зам. директора по ВР, классные руководители
307	Работа правового лектория	1 раз в месяц	зам. директора по ВР, представители правоохранительных органов
308	Работа медицинского лектория	1 раз в месяц	зам. директора по ВР, специалисты медицинских учреждений
309	Реализация проекта по профориентации «Профессиональное самоопределение студентов колледжа»	В течение учебного года	зам. директора по ВР, председатели цикловых комиссий, приемная комиссия
310	Родительские собрания в группах	1 раз в семестр	классные руководители, зав. отделениями, педагог-психолог
311	Тематические книжные выставки в библиотеке колледжа	В течение учебного года	сотрудники библиотеки
312	Посещение ОБУК «Липецкий областной краеведческий музей»	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
313	Посещение ОБУК «Липецкий областной художественный музей»	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
314	Посещение Липецкой областной юношеской библиотеки (ЛОЮБ)	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
315	Посещение Центральной городской библиотеки им. С.А. Есенина (ЦГБ)	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
316	Экскурсии в Липецкую областную универсальную научную	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

	библиотеку (ЛОУНБ)	года	
317	Посещение театра, кинотеатра	В течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам в рамках общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности. Требования включают:

- освоение УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- формирование у студентов опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации студентами результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

Программа развития УУД обеспечивает:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата.

Цель Программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться студентами в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД решает следующие задачи:

- организацию взаимодействия преподавателей и студентов по совершенствованию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности студентов по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания УД, ПМ (МДК).

В рамках общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности следующие виды УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных):

1 Регулятивные УУД (УУД Р):

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2 Познавательные УУД (УУД П):

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

УУД П3 – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно

относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

УУД П5 – выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

УУД П6 – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3 Коммуникативные УУД (УУД К):

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Колледжа, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование познавательных УУД.

УУД формулируются преподавателями Колледжа в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у студентов умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование коммуникативных УУД.

Образовательная среда Колледжа позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- со студентами других курсов;
- представителями стратегического партнера – ПАО «НЛМК» для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет студентам самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и

способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения.

Формирование регулятивных УУД.

В Колледже формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия студента, в том числе используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем УД;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, УД.

Процесс становления проектной деятельности осуществляется в рамках совместной деятельности студентов и преподавателя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Презентация результатов проектной работы проводится на учебных занятиях по ОУД, а также на научно-практических конференциях различного уровня, что дает возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень сформированности навыков проектной деятельности.

В рамках общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности возможными направлениями учебно-исследовательской деятельности являются

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное.

Приоритетными направлениями проектной и являются:

- социальное;
- исследовательское;
- прикладное;
- информационное.
- художественно-творческое.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности студент сможет использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности студенты научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, учитывать их при постановке собственных целей;
- находить и оценивать различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностью студенты научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Педагогические работники Колледжа, участвующие в реализации общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности, имеют необходимый уровень подготовки:

- преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- преподаватели могут строить образовательную деятельность в рамках УД в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества сформированности УУД в рамках УД.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве Колледжа обеспечивается:

- возможность реализации индивидуальной образовательной траектории студентов;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- возможность вовлечения студентов в проектную деятельность, разнообразную исследовательскую деятельность;

- широкая социализация студентов через организованную социальную практику, т.е. участие в добровольческом движении.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения студентами УУД.

Проект представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Защита проекта является обязательной. На защите проекта необходимо:

- разъяснить актуальность и значимость проекта;
- определить цели, задачи проекта, пути их решения;
- представить итоговые результаты работы над проектом в формате презентации.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенных с сохранением исходного замысла проекта;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом Колледжем, доводятся до сведения студентов.

Оценку представленного проекта осуществляется на основании следующих критериев:

- аргументированность актуальности и значимости представленного проекта;
- четкость и логичность разработки проекта, понимание содержания, его цели и задач;
- презентация проекта: правильность речи, умение отвечать на вопросы;
- завершенность, содержательность, эстетичность оформления продукта.

Оценивание проектов осуществляется по открытым критериям. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны студентам заранее.

Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект, в обязанности руководителя проекта входят:

- обеспечение систематической работы студента и выполнение проекта в установленные сроки;
- обеспечение широкого использования современного

технического и программного обеспечения при выполнении студентом проекта;

- обеспечение студента методическими рекомендациями по организации и выполнению проекта;
- проверка оформления проекта на соответствие требованиям Положения об оформлении текстовых документов ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж».

3.2. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла

- Рабочая программа ОУД 01 Русский язык (Приложение 3.1)
- Рабочая программа ОУД 02 Литература (Приложение 3.2)
- Рабочая программа ОУД 03 Иностранный язык (Приложение 3.3)
- Рабочая программа ОУД 04 Математика (углубленный уровень) (Приложение 3.4)
- Рабочая программа ОУД 05 История (Приложение 3.5)
- Рабочая программа ОУД 06 Физическая культура (Приложение 3.6)
- Рабочая программа ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 3.7)
- Рабочая программа ОУД 08 Астрономия (Приложение 3.8)
- Рабочая программа ОУД 09 Информатика (углубленный уровень) (Приложение 3.9)
- Рабочая программа ОУД 10 Физика (углубленный уровень) (Приложение 3.10)
- Рабочая программа ОУД 11 Химия (Приложение 3.11)
- Рабочая программа ОУД 12 Родной (русский) язык (Приложение 3.12)
- Рабочая программа ОУД 13 Основы проектной деятельности (Приложение 3.13)

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

- Рабочая программа ОГСЭ.01. Основы философии (Приложение 3.14)
- Рабочая программа ОГСЭ.02. История (Приложение 3.15)
- Рабочая программа ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (Приложение 3.16)
- Рабочая программа ОГСЭ.04. Физическая культура (Приложение 3.17)
- Программа ОГСЭ.05. Психология общения (Приложение 3.5)

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

- Рабочая программа ЕН.01. Математика (Приложение 3.18)

- Рабочая программа ЕН.02. Экологические основы природопользования (Приложение 3.19)

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

- Рабочая программа ОП.01. Инженерная графика (Приложение 3.20)
- Рабочая программа ОП.02. Электротехника и электроника (Приложение 3.21)
- Рабочая программа ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация (Приложение 3.22)
- Рабочая программа ОП.04. Техническая механика (Приложение 3.23)
- Рабочая программа ОП.05. Материаловедение (Приложение 3.24)
- Рабочая программа ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности (Приложение 3.25)
- Рабочая программа ОП.07. Основы экономики (Приложение 3.26)
- Рабочая программа ОП.08. Правовые основы профессиональной деятельности (Приложение 3.27)
- Рабочая программа ОП.09. Безопасность жизнедеятельности (Приложение 3.28)
- Рабочая программа ОП.10. Охрана труда (Приложение 3.29)
- Рабочая программа ОП.11. Электроснабжение (Приложение 3.30)

3.6 Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

- Рабочая программа ПМ.01. Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям (Приложение 3.31)
- Рабочая программа ПМ.02. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей (Приложение 3.32)
- Рабочая программа ПМ.03. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей (Приложение 3.33)
- Рабочая программа ПМ.04. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей (Приложение 3.34)
- Рабочая программа ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Электромонтер по обслуживанию подстанций (Приложение 3.35)

3.7. Рабочие программы практик

- Рабочая программа учебной практики (Приложение 3.36)

- Рабочая программа производственной практики (Приложение 3.37)
- Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (Приложение 3.38)

3.8. Рабочая программа воспитания

Воспитание студентов при освоении ОП СПО – ППССЗ специальности осуществляется на основе включенной в ОП СПО – ППССЗ рабочей программы воспитания, а также календарного плана воспитательной работы (Приложения 4, 5).

3.9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом ОП СПО – ППССЗ по специальности.

ПКР разрабатывается на весь период освоения ОП СПО – ППССЗ для студентов с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию; является вариативной по форме и содержанию и зависит от состава студентов с ОВЗ, возможностей Колледжа.

Цель ПКР – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи студентам с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими ОП СПО – ППССЗ по специальности, а также социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Достижение цели определяется решением следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения ОП СПО – ППССЗ по специальности (ее отдельных частей), в том числе прохождения промежуточной и ГИА;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и внеаудиторной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогическими работниками Колледжа, родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов с ОВЗ;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы:

- психодиагностическое,
- развивающее и психокоррекционное,
- консультативное,
- информационно-просветительское

– психопрофилактическое – способствуют освоению студентами с особыми образовательными потребностями ОП СПО – ППССЗ по специальности, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации студентов.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Колледжа.

1 Психодиагностическая работа

№ п/п	Направление работы, название работы	С кем проводится работа	Срок проведения	Примечание
1	Анкетирование студентов нового набора и работа с банком данных психологической службы Колледжа	Студенты первого курса	Сентябрь	Ежегодно
2	Тестирование с целью определения индивидуально-психологических качеств и выявление группы риска прибывшего континента	Студенты первого курса	Сентябрь	Ежегодно
3	Тестирование - социально-психологическая адаптация первокурсников	Студенты первого курса	Ноябрь-декабрь	Ежегодно
4	Анкетирование с целью выявления отношения студентов к употреблению ПАВ.	Студенты 1-4 курса	Сентябрь - декабрь	По запросу администрации
5	Тестирование призывников, достигших 16-летнего возраста.	Студенты	Октябрь	По запросу военкомата
6	Психолого-педагогическое исследование сформированности чувства патриотизма в молодежной среде	Студенты 1-4 курс	Январь	Ежегодно
7	Анкетирование «Подведение итогов» с целью мониторинга оправдания ожиданий и профессиональных перспектив выпускников.	Студенты 4 курса	Март-апрель	Ежегодно
8	Анкетирование с целью	Руководител	Март-апрель	Ежегодно

	мониторинга оценки родителями образовательного процесса	и студентов 4 курса		
9	Анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента» с целью получения обратной связи по поводу качества учебных занятий	Студенты	В течение года	По запросу администрации
10	Диагностика групп по заявленной проблематике	Студенты	В течение года	По мере обращения
11	Индивидуальная диагностика по интересующим вопросам	Студенты, педагоги, родители	В течение года	По мере обращения
12	Индивидуальная диагностика социально - дезадаптированных студентов, а также несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении	Студенты	В течение года	В том числе и по запросу суда, военкомата и пр.
13	Анкетирование студентов «Антикоррупционная составляющая»	Студенты	Ноябрь-декабрь	Ежегодно
14	Мониторинг удовлетворенности потребителей/ работодателей	Студенты, родители	Июнь	Ежегодно

2 Развивающая и психокоррекционная работа

№ п/п	Направление работы, название работы	С кем проводится работа	Срок проведения	Примечание
1	Индивидуальная работа со студентами, нуждающимися в психологической помощи и поддержке, а также обладающими высоким уровнем дезадаптации	Студенты	В течение года	По мере обращения
2	Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в социально- опасном положении	Студенты	В течение года	По мере обращения
3	Групповая работа: психологические тренинги, направленные	Студенты	Сентябрь-октябрь	Ежегодно

	на адаптацию первокурсников.			
--	------------------------------	--	--	--

3 Консультативная работа

№ п/п	Направление работы, название работы	С кем проводится работа	Срок проведения	Примечание
1	Консультирование студентов по интересующим их вопросам	Студенты	В течение года	По мере обращения
2	Консультирование родителей студентов по вопросам воспитания ребенка в семье с учетом его возрастных особенностей	Родители	В течение года	По мере обращения
3	Консультирование преподавателей по интересующим их вопросам	Педагоги	В течение года	По мере обращения

4 Информационно-просветительское

№ п/п	Направление работы, название работы	С кем проводится работа	Срок проведения	Примечание
1	Ознакомление с основами возрастной психологии на родительских собраниях и в индивидуальных беседах	Студенты, педагоги, родители	В течение года	По мере обращения
2	Повышение уровня психологической культуры участников образовательных отношений	Студенты, педагоги, родители	В течение года	Ежегодно
3	Выпуск студенческих газет	Студенты	В течение года	Ежегодно
4	Круглый стол « Мы разные, но мы вместе»	Студенты	Сентябрь	Ежегодно
5	Мероприятия в рамках работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Студенты	Октябрь	Ежегодно

6	Оказание социально-психологической поддержки детям-сиротам-выпускникам Колледжа	Студенты	Июнь	Ежегодно
7	Родительские собрания в группах	Студенты, родители	1 раз в семестр	Ежегодно
8	Молодежная акция «Мы против СПИДа»	Студенты	Июнь	Ежегодно

5 Психопрофилактическая работа

№ п/п	Направление работы, название работы	С кем проводится работа	Срок проведения	Примечание
1	Проведение лекций – бесед по вопросам профилактики употребления ПАВ	Студенты, родители	В течение года	Ежегодно
2	Индивидуальная антинаркотическая профилактическая работа	Студенты, родители	В течение года	По мере обращения
3	Правовой лекторий: толерантное воспитание студентов	Студенты, родители	Февраль	Ежегодно
4	Проведение бесед по вопросам профилактики терроризма, экстремизма	Студенты, родители	В течение года	Ежегодно
5	Работа медицинского лектория: студенческая научно-практическая конференция «Противодействие распространению наркотиков в молодежной среде. Проблемы. Пути решения»	Студенты, родители	Май	Ежегодно
6	Проведение лекций-бесед по вопросам профилактики суицида	Студенты, персонал	В течение года	Ежегодно
7	Проведение бесед по вопросам профилактики конфликтного поведения	Студенты, родители	В течение года	Ежегодно
8	Проведение бесед по вопросам профилактики ранней беременности и ЗППП	Студенты, родители	В течение года	По мере обращения

9	Работа среди студентов по формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих	Студенты	В течение года	Ежегодно
10	Проведение бесед по проблемам компьютерной игровой зависимости	Студенты	В течение года	По мере обращения
11	Проведение бесед, лекций специалистами центра занятости населения по вопросам предстоящего трудоустройства	Студенты выпускных курсов	Март, апрель	По мере обращения
12	Совместные мероприятия с Центром «Семья»	Студенты	В течение года	Ежегодно

Система психолого-медико-социального сопровождения и поддержки студентов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, при наличии студентов, нуждающихся в коррекционной работе, в Колледже создается рабочая группа, в которую наряду преподавателями входит педагог-психолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой Колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав студентов с ОВЗ в Колледже (в том числе студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания студентов с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы, принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Колледже создана служба психолого-медико-социального сопровождения и поддержки студентов с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на

основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка студентов с ОВЗ, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются педагогом-психологом, социальным педагогом под руководством заместителя директора по воспитательной работе, регламентируются локальными нормативными актами Колледжа; реализуются преимущественно во внеаурочной деятельности.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ОВЗ. Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы студентов; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья студентов с ОВЗ.

Помимо работы со студентами, педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией Колледжа и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием студентов. Кроме того, в течение учебного года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимодействии с индивидуально ориентированными рабочими коррекционными программами;
- во взаимодействии педагогических работников (преподавателей, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) и педагога-психолога в Колледже;
- во взаимодействии Колледжа с ПМПК, Центром «Семья»;
- с семьей студента с ОВЗ, студента, попавшего в сложную жизненную ситуацию;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования).

Коррекционная работа реализуется при освоении ОП СПО – ППССЗ по специальности в учебной деятельности. Преподаватели

ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на учебных занятиях, с помощью педагога-психолога осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия с педагогом-психологом проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам во внеаудиторной деятельности, в том числе в художественной, добровольческой и спортивно-оздоровительная деятельности.

Планируемые результаты работы со студентами с ОВЗ

Результатом коррекционной работы является освоение студентами с ОВЗ ОП СПО – ППССЗ по специальности.

Студенты с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией «Техник» по специальности и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению:

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Студенты с ОВЗ достигают предметных результатов освоения в рамках общеобразовательного цикла ОП СПО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне студенты с ОВЗ овладевают предметными результатами в рамках предметных областей общеобразовательного цикла ОП СПО. На углубленном уровне студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной общеобразовательной учебной дисциплине.

Предметные результаты:

- освоение рабочей программы ОУД на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение рабочей программы ОУД на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

Результатом освоения ОП СПО – ППССЗ по специальности являются ОК и ПК, представленные в п.1.2.1. Планируемые результаты раздела 1. Целевой раздел настоящей ОП СПО – ППССЗ.

Освоение ОП СПО – ППССЗ по специальности завершается ГИА с присвоением квалификации «Техник».

3.10. Оценочные материалы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности созданы ФОС.

ФОС текущего контроля успеваемости по УД и МДК, позволяющие оценить освоение умений и знаний, разработаны преподавателями Колледжа.

ФОС для промежуточной аттестации по УД и МДК в составе ПМ, позволяющие оценить умения, знания, разработаны и утверждены Колледжем самостоятельно:

- ФОС ОУД;
- ФОС УД.

ФОС для промежуточной аттестации по ПМ, позволяющие оценить практический опыт и освоенные компетенции, разработаны и утверждены Колледжем после предварительного положительного заключения работодателя:

- ФОС ПМ, в том числе ФОС МДК;
- ФОС практики.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, разработан ФОС ГИА (Приложение 6):

- Программа ГИА.
- Методика оценивания результатов.
- Требования к выпускным квалификационным работам.
- Задания и продолжительность государственных экзаменов.

Программа ГИА утверждается Колледжем после ее обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий. Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, утвержденные Колледжем, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Оценочные материалы размещены на официальном сайте Колледжа в сети Интернет в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» – «Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса» (<http://lmk-lipetsk.ru>).

3.11. Методические материалы

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также на основании Положения о содержании учебно-методического комплекса учебной дисциплины, профессионального модуля, практики ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж» определены содержание, структура и требования к оформлению учебно-методического обеспечения ОП СПО – ППССЗ по специальности.

При разработке УМК УД, ПМ, практик, в том числе при формировании УМК в электронном формате, придерживаются следующей структуры:

- рабочая программа УД;
- рабочая программа ПМ;
- рабочие программы практик;

- календарно-тематический план УД;
- календарно-тематический план ПМ;
- календарно-тематические планы практик;
- методические указания по проведению практических занятий по УД;
- методические указания по проведению практических занятий по ПМ (МДК);
- методические указания по проведению лабораторных занятий по УД;
- методические указания по проведению лабораторных занятий по ПМ (МДК);
- методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов, если предусмотрено учебным планом специальности;
- ФОС;
- методические указания по организации и выполнению индивидуального проекта;
- методические указания по организации и проведению курсового проектирования, если предусмотрено учебным планом специальности;
- методические указания по организации и проведению дипломного проектирования.

Методические материалы размещены на официальном сайте Колледжа в сети Интернет в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» – «Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса» (<http://lmk-lipetsk.ru>).

4 Организационно-педагогические условия. Система условий реализации ОП СПО – ППССЗ

4.1. Общесистемные требования реализации ОП СПО – ППССЗ

Реализация ОП СПО – ППССЗ по специальности осуществляется в:

- панельном учебно-лабораторном корпусе с кирпичными пристройками, кирпичных учебно-производственных мастерских с переходной галереей, кирпичном общественно-бытовом корпусе с переходной галереей, кирпичном общежитии с подвалом и пристройками, арендованных на основании договора аренды зданий с ПАО «НЛМК», и расположенных по адресу: 398008 г. Липецк, улица Фрунзе, дом 91;
- учебных кабинетах, лабораториях, мастерских, помещениях, используемых на основании аренды зданий с ПАО «НЛМК» и расположенных по адресу: 398008 г. Липецк, улица Фрунзе, дом 91;

- базах практик на основании договоров о практической подготовке между Колледжем и профильными организациями, в том числе с ПАО «НЛМК». Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОП СПО – ППССЗ по специальности.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОП СПО - ППССЗ

Колледж, реализующий ОП СПО – ППССЗ по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Колледже состоит из специальных помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и практики, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий.

Специальные помещения Колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОП СПО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения в комплекте с интерактивной доской и документ-камерой и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации ОП СПО – ППССЗ по специальности в Колледже имеются:

Учебные кабинеты общеобразовательного цикла:

- русского языка, литературы и родного языка;
- иностранного языка;
- математики;
- истории;
- основ безопасности жизнедеятельности;
- информатики;
- химии с лабораторией;
- биологии;
- основ проектной деятельности.

Учебные кабинеты профессионального цикла:

- гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;

- экологии природопользования;
- инженерной графики;
- электротехники и электроники;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- технической механики;
- материаловедения;
- информационных технологий;
- экономики;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- электротехнических материалов;
- электрических машин;
- электроснабжения;
- техники высоких напряжений;
- электрических подстанций;
- технического обслуживания электрических установок;
- релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения.

Мастерские:

- слесарные;
- электромонтажные.

Тренажеры, тренажерные комплексы

Полигон технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения.

Минимально необходимый для реализации ОП СПО – ППССЗ перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий:

1. Лаборатория «Электротехника и электроники»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- тренажерный комплекс лабораторного оборудования, исполнение стендовое компьютерное;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиапроектор;

- маркерная доска
2. Лаборатория «Электротехнических материалов»
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
 - техническая документация, методическое обеспечение;
 - стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
 - электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
 - проектор и экран;
 - маркерная доска;
 - программное обеспечение общего и профессионального назначения
3. Лаборатория «Электрических машин»:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
 - техническая документация, методическое обеспечение;
 - стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
 - проектор и экран;
 - маркерная доска;
 - программное обеспечение общего и профессионального назначения
4. Лаборатория «Электроснабжения»:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
 - техническая документация, методическое обеспечение;
 - стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
 - проектор и экран;
 - маркерная доска;
 - программное обеспечение общего и профессионального назначения
5. Лаборатория «Техники высоких напряжений»:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
 - техническая документация, методическое обеспечение;
 - комплексные стенды «Аппаратура высокого напряжения»;
 - силовые трансформаторы;
 - комплекты измерительных приборов
 - проектор и экран;

- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

6. Лаборатория «Электрических подстанций»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- комплексные стенды «Электрооборудование электрических подстанций»;
- силовые трансформаторы, электрические аппараты;
- комплекты измерительных приборов;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

7. Лаборатория «Технического обслуживания электрических установок»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

8. Лаборатория «релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- комплексные стенды «Релейная защита и автоматика»;
- комплекты измерительных приборов;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

Оснащение мастерских:

1. Мастерская «Слесарная»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: сверлильные, заточные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов..

2. Мастерские электромонтажные:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;
- комплекты монтажного инструмента;
- электроизмерительные приборы;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- наборы инструментов и приспособлений;
- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический.
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности
- посадочные места по количеству обучающихся;

Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских описано в паспортах соответствующих помещений.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально

оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих студентам осваивать ОК и ПК.

Для выполнения вспомогательных функций, включая реализацию внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию и социализации, коррекционную работу, обеспечение условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасных условий реализации ОП СПО – ППССЗ по специальности, в Колледже оборудованы следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога для психологической разгрузки;
- помещения для питания студентов, хранения и приготовления пищи.

Для обеспечения санитарно-бытовых условий в Колледже оборудованы:

- гардероб;
- 18 санузлов.

4.3. Учебно–методическое и информационное обеспечение реализации ОП СПО - ППССЗ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СПО – ППССЗ по специальности включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, сайта Колледжа, внешней (в том числе глобальной) сети.

В библиотеке Колледжа имеется абонемент и читальный зал на 40 посадочных мест. Общий фонд библиотеки составляет 57929 тысяч экземпляров и представлен учебной, учебно-методической, справочной, научно-популярной и художественной литературой, а также периодическими изданиями, в том числе профессиональной направленности.

Учебная литература составляет 19616 тысяч экземпляров, включая справочную литературу, словари и энциклопедии, что позволяет 100% обеспечение студентов комплектами учебников и учебных пособий по специальности. Фонд художественной литературы – 7479 экземпляров разных жанров: публицистика, художественно-документальная проза, художественная проза русская и зарубежная, а также литература по искусству и спорту.

Колледж подключен к глобальной информационной сети Интернет, имеет официальный сайт в сети Интернет (<http://lmp-lipetsk.ru>), на котором размещена полная информация о профессиональной образовательной организации.

Библиотека и читальный зал оснащены 12 компьютерами, подключенными к сети Интернет, многофункциональными устройствами. Преподавателям и студентам Колледжа предоставляется доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Znanium». Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к

сети Интернет в любое время. ЭБС «Znanium» насчитывает в настоящее время 42834 документов учебной литературы, в том числе 2618 для СПО.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой УД, каждому ПМ из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой УД, каждому ПМ на одного студента. Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

В качестве основной литературы Колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности.

При наличии электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% студентов к электронной библиотеке.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается доступом каждого студента к электронным базам данных, формируемым по полному перечню УД, ПМ, практики ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки студент обеспечен доступом к сети Интернет.

ОП СПО – ППССЗ по специальности обеспечена учебно-методической документацией по полному перечню УД, ПМ (МДК), практики ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

4.4. Информационно-методические условия реализации ОП СПО – ППССЗ

В Колледже создана современная информационно-образовательная среда (ИОС), которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в ИОС.

Описание информационных образовательных ресурсов представлено в рабочих программах УД, ПМ, практики. Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, – описаны в паспортах учебных кабинетов, лабораторий.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

4.5. Кадровые условия реализации ОП СПО - ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности обеспечена педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, в том числе ПАО «НЛМК», направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ по специальности, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение студентами профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих ОП СПО – ППССЗ по специальности – не менее 25 процентов.

В Колледже организована работа цикловых комиссий, ведущая цель деятельности которых – повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников; работа по внедрению их непрерывного многоуровневого образования.

В работе цикловых комиссий предусмотрено:

- проведение практикумов, конференций;
- ежемесячное проведение заседаний с изучением нормативных документов и рекомендаций, обсуждением планов;
- рассмотрение и утверждение заданий к промежуточной аттестации;
- обсуждение итогов результатов промежуточной аттестации за 1 и 2 семестр;
- продолжение работы по комплексному методическому обеспечению образовательного процесса;
- корректировка и разработка рабочих программ УД, ПМ, практики;
- организация взаимопосещения учебных занятий и их обсуждение;
- участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Системность и результативность работы цикловых комиссий отражена в протоколах их заседаний, планы работы цикловых комиссий согласованы с единым планом работы Колледжа на текущий учебный год.

Информация о кадровом обеспечении реализации ОП СПО – ППССЗ размещена на официальном сайте Колледжа в сети Интернет в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» – «Сведения о персональном составе педагогических работников» (<http://lmk-lipetsk.ru>).

4.6. Психолого-педагогические условия реализации ОП СПО - ППССЗ

Психологическое просвещение студентов Колледжа осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения студентов можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья студентов;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку одаренных студентов, поддержку студентов с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- поддержку объединений студентов, студенческого самоуправления.

Важной составляющей деятельности Колледжа является психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогических кадров.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия преподавателей, воспитателей и педагога-психолога. Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса студента, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;
- консультирование педагогических работников и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Колледжа;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.7. Финансовые условия реализации ОП СПО - ППССЗ

Финансовое обеспечение реализации ОП СПО – ППССЗ по специальности включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части ППССЗ по специальности и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ОП СПО – ППССЗ по специальности осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющей государственную аккредитацию ОП СПО – ППССЗ по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОП СПО осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».